

ЭМПИРИЧЕСКИЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

DOI: 10.24290/1029-3736-2022-28-4-222-238

МОРАЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ

Т.В. Шипунова, докт. социол. наук, доц., проф. кафедры теории и практики социальной работы Санкт-Петербургского государственного университета, Университетская наб., 7/9, г. Санкт-Петербург, Российская Федерация, 199034*

В период пандемии высшая школа столкнулась с трудностями, которые вызвали дискуссию о качестве образования. В центре внимания при этом находится профессиональное образование, требующее заинтересованного участия студентов в образовательной деятельности. Такое участие во многом определяется наличием мотивации студентов, в том числе, моральной. Она особенно важна для становления будущих социальных работников в связи с высокой нравственной и духовной составляющей самой социальной работы. В статье представлены результаты исследования моральной мотивации учебной деятельности бакалавров, обучающихся по направлению социальной работы. Качественное исследование представляет собой рефлексию содержания моральной мотивации в виде самооценок студентов четвертого курса, часть которых обучалась в традиционном формате до пандемии, а часть — в дистанционном и/или смешанном формате во время пандемии. Результаты исследования показали, что высказывания участников выстраиваются вокруг этической категории ответственности: перед собой, ближайшим окружением, другими людьми и обществом в целом. Отличие между двумя группами состоит в том, что пандемия и обучение в нетрадиционном формате существенным образом уменьшило моральную мотивацию студентов к получению профессионального образования. Это проявилось как в снижении чувства ответственности перед ближайшим окружением в лице родителей, так и перед другими людьми и обществом в целом. При этом студенты указали на давление антимотивов в виде несправедливой оценки статуса профессии в обществе и моральной неготовности к выполнению профессиональных обязанностей. Проведение подобных исследований необходимо осуществлять, начиная с первого курса, так как они могут послужить ориентирами для учебных и внеучебных мероприятий, направленных на совершенствование подготовки будущих специалистов.

Ключевые слова: профессиональное образование, образовательная деятельность, учебная мотивация, моральная мотивация, социальная работа, ответственность.

* Шипунова Татьяна Владимировна, e-mail: shtatspb@yandex.ru

MORAL MOTIVATION IN PROFESSIONAL EDUCATION OF FUTURE SOCIAL WORKERS

Shipunova Tatyana V., Dr. Sociol. Sciences, Associate Professor, Prof. Department of Theory and Practice of Social Work, St. Petersburg State University, Universitetskaya nab., 7/9, St. Petersburg, Russian Federation, 199034, e-mail: shtatspb@yandex.ru

During the pandemic, higher education faced difficulties that caused a discussion about the quality of education. At the same time, the focus is on professional education, which requires the interested participation of students in educational activities. Such participation is largely determined by the presence of students' motivation, including moral. It is especially important for the formation of future social workers in connection with the high moral and spiritual component of social work itself. The article presents the results of a study of the moral motivation of the educational activities of bachelors studying in the field of social work. The qualitative study was aimed at revealing the content of moral motivation based on the self-assessments of fourth-year students. Some of them studied in a traditional format before the pandemic, and some in a distance and/or mixed format during the pandemic. The results of the study showed that the statements of the participants are built around the ethical category of responsibility: to themselves, the immediate environment, other people and society as a whole. The difference between the two groups is that the pandemic and learning in a non-traditional format has significantly reduced the moral motivation of students to receive professional education. This was manifested both in a decrease in the sense of responsibility to the immediate environment in the person of parents, and to other people and society as a whole. Conducting such studies should be carried out starting from the first course, because they can serve as guidelines for educational and extracurricular activities aimed at improving the training of future specialists.

Keywords: professional education, educational activity, educational motivation, moral motivation, social work, responsibility.

Профессиональное образование специалистов в сфере социальной работы сопряжено с рядом трудностей объективного и субъективного характера. Объективные основания можно найти как в проблемах деятельности системы социальной работы, так и в организации профессионального образования. К первым на протяжении уже нескольких лет специалисты относят: невысокий статус и престиж профессии в обществе; текучесть кадров; невысокий уровень заработной платы и небольшие перспективы карьерного роста и т.д.¹ Вторая группа проблем включает в себя диапазон вопросов, замыкающихся преимущественно на методологии обучения, а именно: необходимости расширения возможностей

¹ Филатов В.А., Денисова М.А., Ковальчук С.С. Проблемы социальной работы и пути их решения // Международный научно-исследовательский журнал. 2014. Т. 4. № 1 (20). С. 89–90.

получения практических навыков во время обучения; разработки тесных междисциплинарных связей и собственной, отличной от зарубежной, модели подготовки, учитывающей российские особенности; создание эффективной модели непрерывного образования; установление тесной связи вузов с работодателями и разработка стандартов, ориентированных на запросы работодателя, который “хочет видеть универсального, многофункционального выпускника с имеющимися навыками работы в данной сфере”². Несмотря на то, что в сфере профессиональной подготовки социальных работников уже много сделано, продолжает ощущаться давление указанных проблем.

Субъективные трудности связаны также с психологической удовлетворенностью/неудовлетворенностью выбранной профессией, высокими рисками эмоционального выгорания, свойственными всем помогающим профессиям, степенью готовности принятия на себя высокого уровня ответственности и т.д. Как отмечают исследователи, “глубинным для системы обучения специалистов по социальной работе выступает противоречие между необходимостью их массовой подготовки и совершенно уникальными качествами, которыми должен обладать человек, занимающийся этой деятельностью”³. Человек, получающий профессиональное образование в социальной сфере, уже при поступлении должен обладать некоторыми качествами, способными придать ему уверенность в необходимости такого образования и создать мотивацию в процессе образовательной деятельности. Представляется, что для будущих социальных работников во всем комплексе видов мотивации, моральная мотивация занимает особое место, поскольку она не только поддерживает включенное участие в учебном процессе, но и развивает профессиональную перспективу. На изучение этих вопросов было направлено авторское исследование, проведенное среди студентов-бакалавров, обучающихся на отделении социальной работы.

² Полевая Н.М., Лейфа А.В. Современные проблемы профессиональной подготовки социальных работников в вузе, пути решения // Вектор науки ТГУ. 2015. № 1 (31). С. 247. См. также: Наумова Ю.А. Проблемы подготовки социальных работников // Социальная работа в России: образование и практика: Сб. науч. трудов / Под ред. Н.А. Грика. Томск, 2009. С. 191–193; Лебедева С.С. Проблемы подготовки социального работника в системе непрерывного образования // Непрерывное образование: XXI век (научный электронный журнал. 2017. № 2 (18). URL: <https://lll21.petrstu.ru/journal/article.php?id=3486> (дата обращения: 29.03.2022).

³ Давиденко С.А., Медко И.В., Петрова Г.А. Состояние, проблемы и перспективы подготовки специалистов по социальной работе // Вестник НВГУ. 2012. № 2. С. 68.

Мотивация к профессиональному образованию: теоретические аспекты.

В самом общем смысле под мотивацией понимается “совокупность внутренних и внешних движущих сил, которые побуждают человека к деятельности, задают границы и формы деятельности и придают этой деятельности направленность, ориентированную на достижение определенных целей”⁴. Теоретическое обоснование мотивации достаточно широко представлено в содержательных и процессуальных теориях мотивации (Д. МакКлелланд, Ф. Герцберг, В. Врум, Л. Портер, Э. Лоулер, Л.С. Выготский и др.), положения которых применяются в разных дисциплинах. Мотивация выступает движущей силой поведения и деятельности человека, охватывая его рациональную и чувственную сферы, обеспечивая тем самым паритетность — включенность в процесс совершения определенных поступков, в том числе, в учебной деятельности⁵.

В социологии, психологии и педагогике плодотворное развитие находят разные подходы к изучению мотивации учебной деятельности (Б. Скиннер, А. Маслоу, К. Роджерс, Э. Фромм, Дж. Аткинсон, Дж. Роттер, Х. Хекхаузен, А. Бандура, Э. Эллиот, Л.И. Божович, А.К. Маркова, Л.И. Бойко, Н.В. Комусова, М. Лукьянова, А.К. Маркова, Ф.М. Рахматуллина)⁶. Классифицируя виды мотивации, исследователи в общем и целом указывают на необходимость выделения осознанных и неосознанных, ведущих и второстепенных, внешних и внутренних мотивов. Например, внешние – социальные мотивы диктуются оценкой дальнейшей успешной интеграции в общество и “исходят от родителей, педагогов, группы, в которой обучается студент, окружения или общества, т.е. это учеба как вынужденное поведение и нередко встречает внутреннее сопротивление со стороны студентов”. В отличие от внешних, внутренние мотивы могут быть узко личными, основанными на представлении о социальном благополучии и учебно-познавательные⁷.

⁴ Виханский О.С., Наумов А.И. Менеджмент. М., 1999. С. 133.

⁵ Тенькова В.А. Особенности учебной мотивации студентов // Вестник ВГУ. Серия: Проблемы высшего образования. 2015. № 4. С. 87.

⁶ Уланова Ю. Теоретические подходы к пониманию мотивации учащихся к учебной деятельности // Весенние психолого-педагогические чтения: материалы Межрегиональной научно-практической конференции, посвященной памяти почетного профессора АГУ А.В. Буровой, 19 апреля 2017 / Составит. И.А. Еремицкая, О.А. Халифаева. Астрахань, 2017. С. 45–47.

⁷ Королева О.А. Особенности мотивации студентов к обучению // Человек, экономика, общество: грани взаимодействия. Сб. науч. трудов по мат-м Междунар. науч.-практ. конф. 30 ноября 2019 г. / Под общ. ред. Е.П. Ткачевой. Белгород, 2019. С. 171.

В перечне внутренних мотивов учебной деятельности особый акцент делается на познавательном компоненте, который подчеркивает самооценность познания. Об этом писал еще П.В. Якобсон, который наряду с выделением отрицательных (негативными последствиями от пренебрежения выполнением учебных обязанностей) и положительных (чувство долга), подчеркивал важность познавательных мотивов, как проявления естественной любознательности⁸. Его идеи разделяли и другие авторы⁹. С данными рассуждениями ассоциирован тезис о том, что мотивы к учебе следует делить на две группы: "...одни из них порождаются самой учебной деятельностью, непосредственно связаны с содержанием и процессом учения, способами усвоения знания; другие мотивы лежат как бы за пределами учебного процесса и связаны лишь с результатами учения"¹⁰. Широкая классификация мотивов предложена В.А. Гордашниковым и А.Я. Осиным, которые разделили обучающие мотивы по видам, уровням, направленности и содержанию, однако такая классификация скорее подходит для исследований в области методологии преподавания и сравнении традиционного обучения с новыми активными методами¹¹.

Наличие разных подходов к пониманию мотивации и видов мотивов свидетельствует, во-первых, о сложности предмета изучения, во-вторых, подтверждает тезис, что "не существует единой теории учебной мотивации, но есть отдельные концепции, описывающие различные аспекты мотивации, которые могут быть взяты за основу для решения конкретных задач"¹². Следует также отметить, что достижение некоторого концептуального единства в изучении мотивации в последнее время возникло под давлением внешних обстоятельств, сложившихся в период пандемии. Переход на дистанционное и/или смешанное обучение способствовал изменениям в организации учебного процесса, а экстремально сжатые сроки внедрения этих изменений повлекли за собой ряд проблем, которые

⁸ Якобсон П.М. Психологические проблемы мотивации поведения человека. М., 1969.

⁹ См., напр.: Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб., 2004.

¹⁰ Матюхина М.В., Михальчик Т.С., Прокина Н.Ф. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. М.В. Гамезо. М., 1984. С. 107.

¹¹ Гордашников В.А., Осин А.Я. Образование и здоровье студентов медицинского колледжа. М., 2009. С. 45–47.

¹² Уланова Ю. Теоретические подходы к пониманию мотивации учащихся к учебной деятельности // // Весенние психолого-педагогические чтения: мат-лы Межрегион. Науч.-практ. конф., посвященной памяти почетного профессора АГУ А.В. Буровой, 19 апреля 2017 / Составит. И.А. Еремицкая, О.А. Халифаева. Астрахань, 2017. С. 48.

проявились буквально в первые недели объявления пандемии¹³. Остро встал вопрос о качестве преподавания и, как следствие, качества образования¹⁴, в связи с чем стали проводиться исследования, выявляющие мнение студентов по разным вопросам¹⁵, касающимся в том числе изменению мотивации студентов в период пандемии. Однако их пока недостаточно, особенно учитывая, что “во многих исследованиях просматривается тенденция выявить именно внешние проблемы, с которыми студенты столкнулись из-за смены формата образовательного процесса”¹⁶. Конечно, все виды мотивов связаны между собой и образуют целую сеть мотивирующих факторов, обуславливающих повышение включенности в учебный процесс. Кумулятивный эффект взаимовлияния разных видов мотивации должен в конечном счете вылиться (в идеале) в повышение профессиональной мотивации в образовательном процессе. Эта задача тем более важна, что “от степени сформированности профессиональной мотивации зависит не только успешность обучения, профессионального и личностного разви-

¹³ Уроки “стресс-теста”: вузы в условиях пандемии и после нее (аналитический доклад). М., 2020. С. 10–24. URL: https://www.hse.ru/data/2020/07/06/1595281277/003_Доклад.pdf (дата обращения: 02.02.2022). См. также: Влияние пандемии COVID-19 на сектор высшего образования и магистратуру: международный, национальный и институциональный ответ. М., 2020. С. 15. URL: <https://www.ntf.ru/sites/default/files/Vliyanie%20pandemii%20COVID-19%20na%20sektor%20vysshego%20obrazovaniya%20i%20magistraturu.pdf> (дата обращения: 02.02.2022).

¹⁴ Штыхно Д.А., Константинова Л.В., Гагиев Н.Н. Переход вузов в дистанционный режим в период пандемии: проблемы и возможные риски // Открытое образование. 2020. № 5. С. 72–81.

¹⁵ Алешковский И.А., Гаспарович А.Т., Крухмалева О.В., Нарбут Н.П., Савина Н.Е. Студенты вузов России о дистанционном обучении: оценка и возможности // Высшее образование в России. 2020. № 10. С. 86–100; Иванова М.В., Балымов И.Л. Факторы психологического самочувствия студентов российских вузов в условиях самоизоляции // Непрерывное образование: XXI век (Электронный журнал). 2021. № 3 (35). С. 1–16. URL: <https://lll21.petsu.ru/journal/article.php?id=7050> (дата обращения: 24.01.2022); Ученые ИПО изучали мотивацию учебной деятельности студентов КФУ в условиях пандемии COVID-19 / Сайт Казан. федер. ун-та. URL: <https://kpfu.ru/psychology/uchenye-ip0-izuchali-motivaciju-uchebnoj-408399.html> (дата обращения: 24.01.2022); Гриб В. Самое сложное при дистанте – мотивировать студентов к учебе // Интерфакс. 2020. 25 нояб. URL: <https://www.interfax.ru/interview/738596> (дата обращения: 20.01.2022); Арчахова Н.В., Дайнеко М.Ю., Могилева И.И. Влияние обучения в условиях пандемии COVID-19 на мотивацию студентов неязыковых вузов // Казанская наука. 2020. № 10. С. 101–103.

¹⁶ Марьин М.И., Никифорова Е.А. Трансформация мотивов и ценностей студентов высших образовательных организаций в условиях пандемии (по материалам зарубежных исследований) // Современная зарубежная психология (Электронный журнал). 2021. Т. 10. № 1. С. 98. URL: https://psyjournals.ru/files/119776/jmfp_2021_n1_Maryin_Nikiforova.pdf (дата обращения: 29.03.2022).

тия студентов, но и их профессионализация и социализации после окончания вуза”¹⁷.

Исследования в данной области свидетельствуют, что низкое качество профессионального образования связано, в том числе и с ценностной переориентацией молодежи “на формальные знаки — оценки, а не на содержание образования, для них важно получить хороший диплом, а не те знания, которые необходимы для профессиональной деятельности”¹⁸. Указывается также на значимость для молодежи материальных выгод, которые последуют после получения диплома и устройства на работу: “...стабильная заработная плата и своевременность ее выплаты, компенсирующие и стимулирующие выплаты, выплата ежемесячной премии, стабильность рабочего места”. К ведущим учебно-профессиональным мотивам относят, помимо прочего, “благоприятный социально-психологический климат в коллективе, атмосфера взаимного уважения, доверия, хорошие условия труда и удовлетворение от выполняемой работы”¹⁹. Вместе с тем отмечается, что, начиная с третьего курса, у студентов появляется желание осваивать профессию²⁰, т.е. для большинства из них профессиональная мотивация приобретает большое значение в образовательной деятельности и ориентирует на “овладение знаниями, умениями и навыками, которые в дальнейшем сформируют фундамент профессиональной деятельности будущего специалиста”²¹. Можно выделять разные аспекты мотивации учебно-профессиональной деятельности, но нам кажется важным и интересным изучение морального аспекта, особенно учитывая значимость нравственных ценностей в социальной работе и ожидания, которые транслируются обществом относительно профессиональной деятельности в данной сфере. При этом под моральной мотивацией учебной деятельности мы понимаем совокупность факторов, условий, обстоятельств, несущих нравственную нагрузку (смысл), которая влияет на их восприятие и оценки в этических категориях

¹⁷ Мальцева Л.В., Сулова Ю.А. Исследование мотивационной сферы студентов в процессе обучения в вузе // Вестник Курганского государственного университета. 2017. № 3 (46). С. 66.

¹⁸ Лазарева О.П. Проблемы мотивации студентов вуза к обучению // Международный научно-исследовательский журнал. 2016. № 8 (50). Ч. 5. С. 47.

¹⁹ Филатова Е.В., Ксенофонтова С.Б. Учебно-профессиональная мотивация студентов разных направлений подготовки // Историческая и социально-образовательная мысль. 2019. Т. 11. № 1. С. 63.

²⁰ Тенькова В.А. Особенности учебной мотивации студентов // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. 2015. № 4. С. 89.

²¹ Шагивалеева Г.Р., Калашиникова В.Ю. Изучение учебной мотивации студентов вуза // Молодой ученый. 2015. № 19 (99). С. 342.

и понятиях. Моральную мотивацию в профессиональном образовании можно рассматривать как своеобразный индикатор, указывающий на высокую вероятность ответственного исполнения профессиональных обязанностей после окончания вуза и устройства в профильное учреждение.

Характеристика исследования

Исследовательской проблемой стало выявление содержания морального аспекта мотивации к получению профессионального образования в представлениях студентов, обучающихся по специальности “социальная работа” в Санкт-Петербургском государственном университете. Интересным штрихом исследовательской тактики является сравнение мнений студентов, обучавшихся как до, так и в период пандемии COVID-19. Данное сравнение позволяет понять, как экстремальная ситуация пандемии и смешанный формат обучения повлияли на моральный аспект профессионального образования студентов. Качественное исследование проводилось в 2018–2019 гг. – группа 1 (состояла из студентов, обучавшихся до пандемии) и в 2021 г. – группа 2 (время обучения пришлось на смешанную форму реализации образовательного процесса). В обоих случаях участниками выступили студенты бакалавриата четвертого курса в возрасте 21–22 года. В 2018–2019 гг. участвовало 11 женщин и 3 мужчины (всего 14 человек), в 2021 г. — 16 женщин и 3 мужчины (всего 19 человек). Всего число участников составило 33 человека. Распределение по полу вполне ожидаемо, учитывая направление обучения. При отборе студентов для участия в исследовании использовался метод доступного случая.

Суть исследования для студентов состояла в рефлексии собственного актуального опыта и вербализации в свободной форме представлений о содержании морального аспекта мотивации. Отсутствие наводящих вопросов, с одной стороны, усложняло задачу для студентов, поскольку необходимо было самостоятельно очертить границы указанного аспекта и наполнить его содержанием. С другой — выполнение задания вызвало у студентов, согласившихся участвовать в исследовании, интерес, так как заставило их рассуждать в необычной для них философско-этической плоскости. Некоторые риски использования такого метода могут быть связаны с тем, что молодым людям не всегда удастся четко и кратко сформулировать свои рассуждения, а также со спадом интереса к рассуждениям, особенно, если они кажутся трудными или неважными в данный момент. В связи с этим на выполнение “задания” в домашних условиях отводилось два дня, а далее электронные вари-

анты текстов поступали в общий архив. При обработке текстов использовался метод контент-анализа. Единицами обсчета были слова и выражения. Использовалось частотное распределение (v) аналогичных или схожих ответов с указанием в некоторых случаях значимых аргументов. Мотивы и антимотивы, указанные студентами, группировались в блоки. Можно также отметить, что при обработке и описании результатов исследования не проводилась корреляция по возрасту (возрастной состав примерно одинаков) и полу (так как доля мужчин невелика).

Моральная мотивация студентов: основные результаты исследования

С накоплением студентами старших курсов опыта практической деятельности в процессе прохождения производственных практик приходит осознание “значимости профессиональных знаний для будущей деятельности”²². При этом одним из важных мотивирующих факторов, особенно при выборе профессии в сфере помощи людям, становится моральная профессиональная мотивация. Наше исследование показало, что центральной нравственной категорией такой мотивации выступает ответственность, т.е. принятие на себя неких моральных обязательств, и ассоциированные с ней понятия. По мнению будущих социальных работников, ответственность распространяется на три сферы: личные интересы студентов, ближайшее окружение, другие люди и общество в целом.

Ответственность перед собой в группе 1 (далее Г1) включает осознание личного вклада и необходимости получения высшего образования: *“чувство, что ты формируешь свою судьбу и дальнейшую жизнь”*, *“необходимость получения высшего образования”* (v=17). Сюда же можно отнести личностную достиженческую мотивацию – чувство гордости за обучение в вузе (*“статус студента старейшего университета России”*, *“высокая общественная оценка университета”*, *“получение высшего образования в университете такого уровня”* (v=3)), которая подкрепляет ответственное отношение к учебе. В качестве моральной личностной мотивации студенты называли также потребность саморазвития в этическом дискурсе, что получило оформление, например, в следующих утверждениях: *“формирование представлений о социальных процессах, справедливости, долге, гуманизме”*, *“выработка дисциплины, ответственности, самостоятельности”* (v=3).

²² Тенькова В.А. Особенности учебной мотивации студентов // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. 2015. № 4. С. 89.

В группе 2 (далее Г2) ответственность перед собой за профессиональное становление и в целом получение высшего образования была выражена в разных формулировках: *“стремление к становлению себя как профессионала в выбранной сфере”, “взращивание собственной ответственности к обучению”, “гордость за собственные достижения в учебе”, “нравственные принципы, заставляющие продолжать процесс получения образования”, “желание довести начатое дело (обучение в университете) до конца и получить диплом”* (v=21). В этой группе чаще, чем в первой, звучали слова о мотивирующем воздействии потребности саморазвития, которая основывается на нравственном посыле: *“развитие эмоционального интеллекта”, “потребность в раскрытии и развитии своих морально-нравственных качеств”, “активизация своего собственного потенциала субъектности”, “возможность иметь активную гражданскую позицию”*. По мнению студентов, к этим мотивам примыкают требовательность к своим действиям, стремление к самосовершенствованию и самовыражению (в сумме с потребностью саморазвития v=14). К моральному аспекту мотивации было отнесено также *“наличие личных достижений и чувства успешности”, “чувство выполненного долга”, “удовлетворение и радость от успеха”*, которые отражают реальные или будущие личностные достижения (v=5). Поступление и обучение в вузе как личное достижение, выступающее одновременно фактором, поддерживающим ответственное отношение к учебной деятельности и чувство гордости, было отмечено такое же количество раз (v=5).

Недостаточная самореализация как демотивирующий фактор в Г1 упоминался чаще, чем в Г2 (v=7 и v=3 соответственно). Можно предположить, что в условиях дистанционного и/или смешанного обучения у студентов было больше возможностей для того, чтобы воплотить свои планы не только в учебной, но и научной, творческой активности.

Важным мотивирующим фактором является ответственность перед ближайшим окружением в лице родителей, которые вкладывают средства, выстраивают свои ожидания и осуществляют психологическую поддержку студенту. В описаниях студентов это выглядело следующим образом: *“совестливость и исполнительность по отношению к родителям, заинтересованным в получении мной образования”, “поддержка со стороны родителей и желание оправдать их ожидания”, “удовлетворенность родителей, что ты получаешь высшее образование”*. В первой группе об этом упоминалось в два раза чаще, чем во второй (в Г1 v=12, в Г2 v=6) при том, что число студентов в Г2 больше. Возможно, это связано с тем, что многие сту-

денты, приехавшие из других городов, вынуждены были вернуться в семьи и жить с родителями, что могло сопровождаться повышением напряженности в отношениях из-за возрастания контроля со стороны родителей и, как следствие, временным снижением оценки (умалением) студентами вклада родителей в получение ими высшего образования.

Ответственность перед другими людьми и обществом в целом выступает значимым мотивом в получении профессионального образования студентами обеих групп. В Г1 с категорией ответственности ассоциируются такие понятия как причастность к благородной профессии, помощь людям, возможность в дальнейшем осуществлять полезную для общества деятельность, чувство профессионального долга ($v=12$). Вместе с тем, в Г2 наблюдается снижение такой мотивации. Студенты из этой группы описали мотивы блока фразами типа: *“осознание высокой социальной значимости осваиваемой специальности”*, *“учусь благому делу, которое приносит общественную пользу”* ($v=4$). Один участник из Г2 отметил, что его мотивирует *“признание окружающими, что мое поведение в кризисных ситуациях и личностные качества, которые я проявляю, совпадают с образом представителя выбранной мной профессии”*.

Причины ослабления влияния моральной мотивации, связанной с формированием профессиональной ответственности перед людьми и обществом становятся понятными при анализе антимотивов, подрывающих ответственное отношение будущих социальных работников к получению профессионального образования. Их можно разделить на два вида. Во-первых, это несправедливо низкая оценка профессии в обществе, что делает ее непрестижной (в Г1 $v=16$, в Г2 $v=8$). Во-вторых, негативное восприятие себя в профессии и/или неуверенность в будущем, а также моральная неготовность выполнять профессиональные обязанности. Последний вид антимотивов оформлялся в таких высказываниях как: *“страх в конечном итоге оказаться некомпетентным специалистом, не помочь человеку справиться с трудной жизненной ситуацией”*, *“отсутствие внутренней уверенности в правильности выбора профессии”*, *“неуверенность в том, что смогу соответствовать ожиданиям людей (быть достаточно милосердной и терпеливой)”*, *“на практическую деятельность дается недостаточное количество часов, что препятствует полному раскрытию нравственных качеств на практике – моральная неготовность”* и т.д. (в Г1 $v=16$, в Г2 $v=8$).

Кстати сказать, о значимости практики в профессиональном образовании как факторе мотивации, в том числе моральной, студенты также высказались. Связано это с тем, что в ходе практик студенты

могут «почувствовать “вкус” выбранной профессии», они “развивают профессиональное мышление и самосознание, совершенствуют систему ценностей, смысловую и мотивационную сферу личности будущих специалистов, повышают профессиональный и познавательный интерес”²³. О позитивном влиянии практики, позволяющей повысить чувство сопричастности к будущей профессии, ответило три студента в Г2 и четыре — в Г1. В первой группе практика негативно влияла в том случае, когда было неудобное место учреждения или трудно было найти желаемое место в силу ограниченного списка принимающих на практику учреждений ($v=7$). Во второй группе указанные демотиваторы также играли свою роль ($v=5$), но к ним студенты добавили “*незаинтересованность сотрудников из учреждений в прохождении студентом практики*” ($v=2$), что может быть объяснено сложностью организации кураторства в социозащитных учреждениях в период пандемии.

Проведенное исследование показало, что моральное мотивационное поле, важное для профессионального образования социальных работников, в основном поддерживается самими студентами. Они выстраивают свою образовательную траекторию, черпая нравственную поддержку в трех сферах ответственности: перед собой, ближайшим окружением, другими людьми и обществом в целом. Важным фактором поддержки в профессионализации студенты могло бы стать повышение социального статуса и престижности профессии социального работника, однако пока в этой области наблюдаются явления, которые скорее демотивируют будущих специалистов. При этом пандемия, несмотря на существенное повышение востребованности профессии в обществе из-за возросшей необходимости оказания помощи нуждающимся, существенным образом снизила моральную мотивацию к получению профессионального образования в области социальной работы. Студенты видят причины этого в несправедливо низкой оценке обществом значимости профессии при высоких ожиданиях в отношении специалистов социальной сферы.

Представленные результаты, как в любом качественном исследовании, не претендуют на всеобщность выводов, однако они дают возможность обозначить актуальность поднятой в статье темы для подготовки специалистов. Изучение морального аспекта учебной мотивации студентов является значимым не только в профессиональной подготовке социальных работников, но и для всей

²³ Тенькова В.А. Особенности учебной мотивации студентов // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. 2015. № 4. С. 89.

системы высшего образования, обучающей будущих специалистов в разных сферах (врачей, педагогов, юристов, психологов, социологов, экономистов, политиков, инженеров и т.д.). Такие исследования позволяют понять базовые нравственные основания становления специалистов, их готовность к ответственному выполнению профессиональных обязанностей и предпосылок для формирования профессионального долга. Очевидно, что проведение подобных исследований нужно проводить, начиная с первого курса. В этом случае они могли бы способствовать, во-первых, разворачиванию мероприятий по психологической поддержке студентов, во-вторых, утверждению студентов в правильности выбора профессии или пересмотру планов обучения по конкретной специальности, в-третьих, совершенствованию учебного процесса за счет включения в него учебных и внеучебных мероприятий (курсов, тренингов, консультаций, круглых столов и др.), нацеленных на укрепление профессиональной идентификации студентов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Алешковский И.А., Гаспаров А.Т., Крухмалева О.В., Нарбут Н.П., Савина Н.Е. Студенты вузов России о дистанционном обучении: оценка и возможности // Высшее образование в России. 2020. № 10. С. 86–100.

Арчахова Н.В., Дайнеко М.Ю., Могилева И.И. Влияние обучения в условиях пандемии COVID-19 на мотивацию студентов неязыковых вузов // Казанская наука. 2020. № 10. С. 101–103

Виханский О.С., Наумов А.И. Менеджмент. М., 1999.

Влияние пандемии COVID-19 на сектор высшего образования и магистратуру: международный, национальный и институциональный ответ. М., 2020. URL: <https://www.ntf.ru/sites/default/files/Vliyanie%20pandemii%20COVID-19%20na%20sektor%20vysshego%20obrazovaniya%20i%20magistraturu.pdf> (дата обращения: 02.02.2022).

Гордашников В.А., Осин А.Я. Образование и здоровье студентов медицинского колледжа. М., 2009.

Гриб В. Самое сложное при дистанте — мотивировать студентов к учебе // Интерфакс. 2020. 25 нояб. URL: <https://www.interfax.ru/interview/738596> (дата обращения: 20.01.2022).

Давиденко С.А., Медко И.В., Петрова Г.А. Состояние, проблемы и перспективы подготовки специалистов по социальной работе // Вестник Нижневартского государственного университета. 2012. № 2. С. 68–80.

Иванова М.В., Балымов И.Л. Факторы психологического самочувствия студентов российских вузов в условиях самоизоляции // Непрерывное образование: XXI век (Электронный журнал). 2021. Вып. 3(35). С. 1–16. URL: <https://ll21.petrso.ru/journal/article.php?id=7050> (дата обращения: 24.01.2022).

Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб., 2004.

Королева О.А. Особенности мотивации студентов к обучению // Человек, экономика, общество: грани взаимодействия. Сб. науч. тр. по мат-м Междунар.

науч.-практ. конф. 30 ноября 2019 г. / Под ред. Е.П. Ткачевой. Белгород, 2019. С. 168–171.

Лазарева О.П. Проблемы мотивации студентов вуза к обучению // Международный научно-исследовательский журнал. 2016. № 8 (50). Ч. 5. С. 46–48.

Лебедева С.С. Проблемы подготовки социального работника в системе непрерывного образования // Непрерывное образование: XXI век (научный электронный журнал). 2017. № 2 (18). С. 1–7. URL: <https://lll21.petrstu.ru/journal/article.php?id=3486> (дата обращения: 29.03.2022). DOI: <http://dx.doi.org/10.15393/j5.art.2017.3486>

Мальцева Л.В., Сулова Ю.А. Исследование мотивационной сферы студентов в процессе обучения в вузе // Вестник Курганского государственного университета. 2017. № 3 (46). С. 63–68.

Марьин М.И., Никифорова Е.А. Трансформация мотивов и ценностей студентов высших образовательных организаций в условиях пандемии (по материалам зарубежных исследований) // Современная зарубежная психология (Электронный журнал). 2021. Т. 10. № 1. С. 92–101. URL: https://psyjournals.ru/files/119776/jmfp_2021_n1_Maryin_Nikiforova.pdf (дата обращения: 29.03.2022). DOI: <https://doi.org/10.17759/jmfp.2021100109> ISSN: 2304-4977

Матюхина М.В., Михальчик Т.С., Прокина Н.Ф. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. М. В. Гамезо. М., 1984.

Наумова Ю.А. Проблемы подготовки социальных работников // Социальная работа в России: образование и практика. Сб. науч. трудов / Под ред. Н.А. Грика. Томск, 2009. С. 191–193.

Полевая Н.М., Лейфа А.В. Современные проблемы профессиональной подготовки социальных работников в вузе, пути решения // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. 2015. № 1 (31). С. 245–248.

Тенькова В.А. Особенности учебной мотивации студентов // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. 2015. № 4. С. 87–90.

Уланова Ю. Теоретические подходы к пониманию мотивации учащихся к учебной деятельности // Весенние психолого-педагогические чтения: мат-лы Межрегион. науч.-практ. конф., посвященной памяти почетного профессора АГУ А.В. Буровой, 19 апреля 2017 / Составит. И.А. Еремицкая, О.А. Халифаева. Астрахань, 2017. С. 45–50.

Уроки “стресс-теста”: вузы в условиях пандемии и после нее (аналитический доклад). М., 2020. URL: https://www.hse.ru/data/2020/07/06/1595281277/003_Доклад.pdf (дата обращения: 02.02.2022).

Ученые ИПО изучали мотивацию учебной деятельности студентов КФУ в условиях пандемии COVID-19 // Сайт Казанского федерального университета. URL: <https://kpfu.ru/psychology/uchenye-ipo-izuchali-motivaciju-uchebnoj-408399.html> (дата обращения: 24.01.2022).

Филатова Е.В., Ксенофонтова С.Б. Учебно-профессиональная мотивация студентов разных направлений подготовки // Историческая и социально-образовательная мысль. 2019. Т. 11. № 1. С. 57–65.

Филатов В.А., Денисова М.А., Ковальчук С.С. Проблемы социальной работы и пути их решения // Международный научно-исследовательский журнал. 2014. Т. 4. № 1 (20). С. 89–90.

Шагивалеева Г.Р., Калашикова В.Ю. Изучение учебной мотивации студентов вуза // Молодой ученый. 2015. № 19 (99). С. 341–343.

Штыхно Д.А., Константинова Л.В., Гагиев Н.Н. Переход вузов в дистанционный режим в период пандемии: проблемы и возможные риски // Открытое образование. 2020. № 5. С. 72–81.

Якобсон П.М. Психологические проблемы мотивации поведения человека. М., 1969.

REFERENCES

Aleshkovskij I.A., Gasparishvili A.T., Kruhmaleva O.V., Narbut N.P., Savina N.E. Studenty vuzov Rossii o distancionnom obuchenii: ocenka i vozmozhnosti [Students of Russian universities about distance learning: assessment and opportunities] // Vysshee obrazovanie v Rossii. 2020. N 10 (in Russian).

Archahova N.V., Dajneko M. Ju., Mogileva I.I. Vlijanie obucheniya v usloviyah pandemii COVID-19 na motivaciju studentov nejazykovykh vuzov [The Impact of Learning During the COVID-19 Pandemic on the Motivation of Non-Linguistic University Students] // Kazanskaja nauka. 2020. N 10 (in Russian).

Davidenko S.A., Medko I.V., Petrova G.A. Sostojanie, problemy i perspektivy podgotovki specialistov po social'noj rabote [Status, problems and prospects for training specialists in social work] // Vestnik Nizhnevart. gos. un-ta. 2012. N 2 (in Russian).

Filatova E.V., Ksenofontova S.B. Uchebno-professional'naja motivacija studentov raznykh napravlenij podgotovki [Educational and professional motivation of students of different areas of training] // Istoricheskaja i social'no-obrazovatel'naja mysl'. 2019. V. 11. N 1 (in Russian).

Filatov V.A., Denisova M.A., Koval'chuk S.S. Problemy social'noj raboty i puti ih reshenija [Problems of social work and ways to solve them] // Mezhdunarodnyj nauchno-issledovatel'skij zhurnal. 2014. V. 4. N 1 (20) (in Russian).

Gordashnikov V.A., Osin A. Ja. Obrazovanie i zdorov'e studentov medicinskogo kolledzha [Education and health of medical college students]. M., 2009.

Grib V. Samoe slozhnoe pri distante — motivirovat' studentov k uchebe [The most difficult thing in distance learning is to motivate students to study] // Interfaks. 2020. 25 nojab. URL: <https://www.interfax.ru/interview/738596> (accessed: 20.01.2022) (in Russian).

Il'in E.P. Motivacija i motivy [Motivation and motives]. SPb., 2004.

Ivanova M.V., Balymov I.L. Faktory psihologicheskogo samochuvstvija studentov rossijskikh vuzov v usloviyah samoizoljaccii [Factors of psychological well-being of students of Russian universities in conditions of self-isolation] // Nepreryvnoe obrazovanie: XXI vek (Elektronnyj zhurnal). 2021. N 3 (35). URL: <https://lll21.petrus.ru/journal/article.php?id=7050> (accessed: 24.01.2022) (in Russian).

Jakobson P.M. Psihologicheskie problemy motivacii povedenija cheloveka [Psychological problems of human behavior motivation]. M., 1969.

Koroleva O.A. Osobennosti motivacii studentov k obucheniju [Features of students' motivation for learning] // Chelovek, jekonomika, obshhestvo: grani vzaimodejstvija: sbornik nauchnykh trudov po materialam Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii 30 nojabrja 2019 g. / Pod red. E.P. Tkachevoj. Belgorod, 2019 (in Russian).

Lazareva O.P. Problemy motivacii studentov vuza k obucheniju [Problems of Motivating University Students to Study] // Mezhdunarodnyj nauchno-issledovatel'skij zhurnal. 2016. N 8 (50). Part. 5 (in Russian).

Lebedeva S.S. Problemy podgotovki social'nogo rabotnika v sisteme nepreryvno-go obrazovaniya [Problems of training a social worker in the system of continuous education] // *Nepreryvnoe obrazovanie: XXI vek (nauchnyj jelektronnyj zhurnal)*. 2017. N 2 (18). URL: <https://lll21.petrus.ru/journal/article.php?id=3486> (accessed: 29.03.2022). DOI: <http://dx.doi.org/10.15393/j5.art.2017.3486> (in Russian).

Mal'ceva L.V., Suslova Ju.A. Issledovanie motivacionnoj sfery studentov v processe obuchenija v vuze [Study of the motivational sphere of students in the process of studying at a university] // *Vestnik Kurgan. gos. un-ta*. 2017. N 3 (46) (in Russian).

Mar'in M.I., Nikiforova E.A. Transformacija motivov i cennostej studentov vys-shih obrazovatel'nyh organizacij v uslovijah pandemii (po materialam zarubezhnyh issledovanij) [Transformation of motives and values of students of higher educational institutions in the context of a pandemic (based on foreign studies)] // *Sovremennaja zarubezhnaja psihologija (Jelektronnyj zhurnal)*. 2021. V. 10. N 1. URL: https://psyjournals.ru/files/119776/jmfp_2021_n1_Maryin_Nikiforova.pdf (accessed: 29.03.2022). DOI: <https://doi.org/10.17759/jmfp.2021100109> ISSN: 2304-4977 (in Russian).

Matjuhina M.V., Mihal'chik T.S., Prokina N.F. Vozrastnaja i pedagogicheskaja psihologija [Developmental and pedagogical psychology] / Pod red. M.V. Gamezo. M., 1984 (in Russian).

Naumova Ju.A. Problemy podgotovki social'nyh rabotnikov [Problems of training social workers] // *Social'naja rabota v Rossii: obrazovanie i praktika: sb. nauch. trudov* / Pod red. N.A. Grika. Tomsk, 2009 (in Russian).

Polevaja N.M., Lejfa A.V. Sovremennye problemy professional'noj podgotovki social'nyh rabotnikov v vuze, puti reshenija [Modern problems of professional training of social workers at the university, solutions] // *Vektor nauki Tol'jat. gos. un-ta*. 2015. N 1 (31) (in Russian).

Shagivaleeva G.R., Kalashnikova V. Ju. Izuchenie uchebnoj motivacii studentov vuza [Studying the educational motivation of university students] // *Molodoj uch-jonyj*. 2015. N 19 (99) (in Russian).

Shtyhno D.A., Konstantinova L.V., Gagiev N.N. Perehod vuzov v distancionnyj rezhim v period pandemii: problemy i vozmozhnye riski [Transition of universities to remote mode during the pandemic: problems and possible risks] // *Otkrytoe obrazovanie*. 2020. N 5 (in Russian).

Ten'kova V.A. Osobennosti uchebnoj motivacii studentov [Features of student learning motivation] // *Vestnik Voronezh. gos. un-ta. Serija: Problemy vysshego obrazovaniya*. 2015. N 4 (in Russian).

Uchenye IPO izuchali motivaciju uchebnoj dejatel'nosti studentov KFU v uslovijah pandemii COVID-19 [IPE scientists studied the motivation of educational activities of KFU students in the context of the COVID-19 pandemic] / *Sajt Kazan. feder. un-ta*. URL: <https://kpfu.ru/psychology/uchenye-ipo-izuchali-motivaciju-uchebnoj-408399.html> (accessed: 24.01.2022) (in Russian).

Ulanova Ju. Teoreticheskie podhody k ponimaniju motivacii uchashhihsja k uchebnoj dejatel'nosti [Theoretical approaches to understanding students' motivation for learning activities] // *Vesennie psihologo-pedagogicheskie chtenija: materialy Mezhhregional'noj nauchno-prakticheskoy konferencii, posvjashhennoj pamjati pochetnogo professora AGU A.V. Burovoj, 19 aprelja 2017* / Sostavit. I.A. Eremickaja, O.A. Halifaeva. Astrakhan, 2017 (in Russian).

Uroki "stress-testa": vuzy v uslovijah pandemii i posle nee (analiticheskij doklad) [Lessons from the "stress test": universities in the context of the pan-

demic and after it (analytical report)]. M., 2020. URL: https://www.hse.ru/data/2020/07/06/1595281277/003_Доклад.pdf (accessed: 02.02.2022) (in Russian).

Vihanskij O.S., Naumov A.I. Menedzhment [Management]. M., 1999.

Vlijanie pandemii COVID-19 na sektor vysshego obrazovanija i magistraturu: mezhdunarodnyj, nacional'nyj i institucional'nyj otvet [The Impact of the COVID-19 Pandemic on the Higher Education Sector and Masters: International, National and Institutional Response]. M., 2020. URL: <https://www.ntf.ru/sites/default/files/Vliyanie%20pandemii%20COVID-19%20na%20sektor%20vysshego%20obrazovaniya%20i%20magistraturu.pdf> (accessed: 02.02.2022) (in Russian).