

СОЦИОЛОГИЯ В КИТАЕ

DOI: 10.24290/1029-3736-2022-28-4-277-292

СОВРЕМЕННЫЕ СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ МОЛОДЕЖЬЮ В КИТАЕ

Ло Мэньюй, асп. кафедры современной социологии социологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова, Ленинские горы, 1, стр. 33, г. Москва, Российская Федерация, 119234*

Наиболее важным аспектом изучения подростковой социализации является анализ системы факторов, определяющих этот процесс. Основные компоненты структуры факторов социализации определяются как:

– социальная общность (китайская нация, состоящая из 56 этнических групп, большие социально-демографические и статусные группы, малые группы);

– социальные институты (государство, образование, семья, информационные процессы, СМИ и учреждения, в которых эти институты организуют свою деятельность);

– культура и ее отдельные элементы (национальная культура, народная культура, молодежная субкультура); субъекты управления, отнесение которых к отдельным компонентам факторной системы обусловлено задачей данного исследования.

Конечным результатом станет удовлетворение индивидуальных потребностей молодежи в доступе к образованию, а также объективной социальной потребности в повышении качества образования, передаче культурных знаний, сохранении и развитии интеллектуального потенциала страны.

Ключевые слова: *Китай, молодежь Китая, системы социального управления, социальное управление молодежью.*

MODERN SYSTEMS OF SOCIAL MANAGEMENT FOR ADOLESCENTS

Luo Mengyu, Postgraduate Student of the Department of Modern Sociology, Faculty of Sociology, Lomonosov Moscow State University, Leninskie gory, 1, bilding 33, Moscow, Russian Federation, 119234, e-mail: mmodernsoc@socio.msu.ru

The most important aspect of studying adolescent socialization is the analysis of the system of factors that determine this process. The main components of the structure of factors of socialization are defined as:

* **Ло Мэньюй**, e-mail: modernsoc@socio.msu.ru

- *social community (the Chinese nation, consisting of 56 ethnic groups, large socio-demographic and status groups, small groups);*
- *social institutions (state, education, family, information processes, media and institutions in which these institutions organize their activities);*
- *culture and its individual elements (national culture, folk culture, youth sub-culture); subjects of management, the assignment of which to the individual components of the factor system is due to the task of this study.*

The end result will be meeting the individual needs of young people in access to education, as well as the objective social need to improve the quality of education, transfer cultural knowledge, preserve and develop the intellectual potential of the country.

Key words: *China, Chinese youth, social management systems, youth social management.*

Введение

Актуальность темы исследования. Социальное управление молодежью является отправной точкой для того, чтобы “молодежь” стала “взрослой” и развивалась в обществе, и это самая основная часть социализации людей. С начала нового века стремительное развитие современной науки и техники ускорило культурные конфликты между культурами этнических групп мира.

На пути социалистической культуры с китайской спецификой совершенствование культурной сущности членов общества всегда было фундаментальной задачей общественного развития. Молодежь является важной частью членов общества, и совершенствование ее правильной культурной сущности в соответствии с потребностями общественного развития является основополагающей задачей социального управления молодежью. Однако существующие или потенциальные проблемы социального управления молодежью заслуживают нашего рассмотрения, а создание надежной современной системы социального управления молодежью объективно стало резонансной частью современного китайского общества в процессе проявления культурной сущности и культурной мощи китайской нации. Это систематический проект, включающий в себя множество аспектов, среди которых образование — путь, обучение преемников социалистической культуры с китайской спецификой — цель, а научность — критерий.

Объектом исследования являются подростки в возрасте 13–15 лет.

Предмет исследования – сосредоточение внимания на текущей ситуации и проблемах систем социального управления для подростков. Дается культурологический анализ моделей и путей развития современных систем социального управления для подростков.

Цель исследования — предложить видение устойчивого, скоординированного и здорового развития бизнеса по социальному управлению нынешней вырубкой подростков и исследовать будущую модель современного социального управления для подростков. Для достижения этой цели поставлены следующие *задачи*:

1. Изучение текущей ситуации и проблем системы социального управления для молодежи.
2. Анализ современной системы социального управления для молодежи с точки зрения культуры.
3. Анализ модели развития современной системы социального управления молодежью.

I. Современная ситуация и проблемы системы социального управления молодежью

Общество — это культурное сообщество, сформированное людьми для удовлетворения собственных потребностей в выживании и развитии, а члены общества обладают двойной идентичностью культурных субъектов и объектов. Что касается социального управления молодежью, то основной задачей всегда является поддержание ее статуса как социального и культурного объекта, регулирование и координация ее отношений с социальными и культурными субъектами, обеспечение культурной платформы для ее роста.

1. Достижения Китая в построении современной системы социального управления молодежью

Предыстория социального управления сформировалась в результате сознательного построения современной системы социального управления молодежью. На этапе консолидации традиционной системы социального управления 13 октября 1949 г. Центральный комитет Коммунистической лиги молодежи опубликовал резолюцию о создании Китайского детско-юношеского корпуса, а 27 июня 1953 г. Второй съезд Лиги молодежи переименовал “Молодежь и дети Китая” в “Юные пионеры Китая”. 27 октября 1978 г. Первый пленум Коммунистической лиги молодежи принял резолюцию о восстановлении названия Китайского молодежного пионерского корпуса¹. Возникла система социального управления молодежью, основой которой были Коммунистическая лига молодежи и специальные школы; на этапе становления современной системы социального управления в июле 1991 г. родился Китайский молодежный исследовательский центр, а в 1992 г. была опубликована первая “Го-

¹ Юные пионеры Китая. URL: <https://translated.turbopages.org/>

лубая книга о молодежи”. Социальное управление молодежью стало входить в сферу академических исследований.

На этапе закладки фундамента современной системы социального управления брендами стали “Синяя книга исследований молодежи” (ежегодный отчет), “Синяя книга исследований молодежи” (ежегодный отчет), “Зеленая книга” (прогнозный отчет о развитии молодежи), “Красная книга” (исследовательский отчет на тему профилактики преступности среди несовершеннолетних), Библиотека исследований молодежи, “Всеобщий опрос молодежи”, журналы “Исследования китайской молодежи”, “Исследования детей и молодежи”, «Счастливая ферма “Река Синсин”», а также “Программа успеха” качественного образования китайской молодежи и др. «Счастливая ферма “Звездная река”» и “План успеха” для качественного образования китайской молодежи стали брендами один за другим, а Сетевой центр системы социального опроса молодежи создал сайты провинциальных опросов в 20 провинциях (городах) Китая, региональные В 2000 г. был опубликован Отчет о новых открытиях в области современных китайских детей и подростков², и социальное управление подростками стало входить в сферу управления социальных наук.

На этапе сознательного построения современной системы социального управления, в 2004 г. 16-я сессия партии. Начиная с четвертого пленума ЦК КПК, “в соответствии с требованием улучшить модель социального управления партийного руководства, ответственности правительства, социальной координации и участия общественности, а также усилить строительство законов, институтов и потенциала социального управления”³. “Направление социального управления установлено, и оно знаменует собой переход от модели управления, в которой государство полностью контролирует ситуацию и делает все само, к модели социального управления, в которой государство ведет, общество сотрудничает, а граждане участвуют”.

В докладе 17-го съезда партии рассматриваются 10 аспектов систем социального управления: системы общественного обслуживания, системы социального обеспечения, строительство и управление социальной организацией, низовые системы социального управления, механизмы защиты прав и интересов масс, гармоничные трудовые отношения, обслуживание и управление плавающим

² China Youth & Children Research Center. URL: <https://baike.baidu.com/>

³ Набросок двенадцатого пятилетнего плана национального экономического и социального развития Китайской Народной Республики. URL: <http://xkb.zuel.edu.cn/>

населением, управление и надзор за безопасностью производства, механизмы управления в чрезвычайных ситуациях, системы предупреждения и контроля социальной безопасности⁴. В этом контексте молодежь дело молодежного социального управления также имеет направление развития, которое соответствует современным национальным условиям Китая, предусматривающим многосубъектные консультации, сотрудничество и совместное управление. Социальное законодательство и социальная политика для молодежи Социальное управление, механизмы социальной интеграции, системы социального обеспечения, механизмы защиты прав и интересов, общественные организации, основные ячейки и ячейки городских и сельских низовых сообществ, системы социального обслуживания, социальная работа, управление чрезвычайными ситуациями постепенно становятся важной сферой современного социального управления для молодежи.

Всесторонне продвигать качественное образование, следовать законам образования и физического и умственного развития учащихся, настаивать на нравственном воспитании как на первоочередной задаче и способности, способствовать всестороннему развитию моральных, интеллектуальных, физических и эстетических качеств учащихся. Активно развивать дошкольное образование, укреплять и повышать качество и уровень обязательного образования, ускорять популяризацию старшего среднего образования, энергично развивать профессиональное образование, всесторонне повышать качество высшего образования, ускорять развитие непрерывного образования, поддерживать развитие этнического образования и специального образования, строить обучающееся общество, в котором все люди учатся и учатся всю жизнь⁵.

2. Проблемы построения современной системы социального управления в Китае

2.1. Социальная система отстает в плане законодательства и политических решений. С одной стороны, существующая в Китае система принятия законодательных и политических решений в области социального управления молодежью не отражает наилучшего синергетического эффекта. С другой стороны, в существующей системе принятия законодательных и политических решений в об-

⁴ Ху Цзиньтао. Высоко держа великое знамя главной развилки общества с китайской спецификой и стремясь к новой победе в построении умеренно процветающего общества. Доклад 17-му Всекитайскому съезду Коммунистической партии Китая [R]. Пекин, 2007.

⁵ Набросок двенадцатого пятилетнего плана национального экономического и социального развития Китайской Народной Республики. <http://xkb.zuel.edu.cn/>

ласти социального управления молодежью политики, исследователи и практики имеют практически раздельные пути, а процедурные требования к участию экспертов и вовлечению общественности зачастую носят формальный характер. Например, триединство общества, школы и семьи — это механизм решения проблемы интернет-зависимости и школьного буллинга среди молодежи, который прямо запрещен законодательством и социальной политикой, но обязанности общества, школы и семьи в законодательстве и социальной политике четко не определены.

2.2. Система социального обеспечения не включает в сферу своей деятельности социальное управление молодежью. Социальное управление молодежью — это социальная ответственность и культурный интерес, но оно не входит в сферу социального обеспечения. С одной стороны, законодательство и система принятия решений в области социального обеспечения не отличаются высоким уровнем культурного интереса к социальному управлению молодежью. С другой стороны, в работе правительства ощущается серьезный недостаток системы социального управления молодежью.

2.3. Система социальной работы имеет проблемы с уровнем специализации, профессионализации и социализации. Механизмы обучения, оценки, использования и гарантии стимулов для молодежных социальных работников долгое время отсутствовали в ряде базовых систем, таких как область практики, определение рабочего места, квалификация, права и обязанности, профессиональная оценка, а сельские волостные управления и организации на уровне села слабо осознают их ценность.

II. Анализ современной системы социального управления для молодежи с точки зрения культуры

Система социального управления молодежью — одна из самых древних и универсальных форм культуры, которая необходима обществу для реализации своих идеалов и общения с молодежью. Эта система использует путаницу и обмен идеями в качестве средства, передовую культуру и национальную историю в качестве подтекста, а свое уникальное художественное очарование в качестве способа удовлетворения духовных и культурных потребностей молодежи. В современную эпоху все более заметными становятся проблемы морального сознания, ответственности и утилитарного сознания в личности и чувствах молодежной группы. Как современная система социального управления молодежью может играть ведущую роль в культуре, уникальное художественное обаяние и ясная культурная цель — два важных аспекта.

1. Проблема художественного обаяния современной системы социального управления для подростков

Как группа людей, достигших 13-летнего возраста, но еще не достигших 18 лет, молодые люди являются одновременно адаптерами и творцами экологии культурной среды, и внутренняя природа их роста определяется их взаимодействием со средой. Научная интеграция культурных стимулов окружающей среды является важной точкой зрения для системы социального управления молодежью для улучшения уместности, эстетики, идеологии и практической эффективности среды деятельности молодежи, а уникальный художественный шарм, естественно, становится проблемой, которую необходимо исследовать для создания микро и макро функций управления.

С точки зрения микроконструирования современной системы социального управления для молодежи ключевым является создание образовательного сценария с современными характеристиками. Социальная и культурная среда особенно важна для молодых людей, которые в обществе развивают свою природу человека. Для молодежной группы характерны слабая субъектность, мало знаний и слабые способности, слабое самосознание, растерянность, погоня за удовольствиями и действия по интересам и т.д. Современное социальное управление молодежью должно иметь высокоразвитую субъектную функцию, отражающую требования времени, если оно хочет постоянно общаться и взаимодействовать с ней через образовательные ситуации, постепенно сокращая разрыв и двигаясь к единству. Его научный характер исходит из признания и применения законов сознания, эмоций и других психологических и поведенческих правил молодежи и выражается в содействии усвоению молодежью духа времени в окружающей среде, росте ее духовного потенциала и развитии внутреннего жизненного напряжения, при этом стандартом является максимизация культурной синергии. Современное социальное управление молодежью — это непрерывный проект создания образовательных ситуаций, и воплощение художественного обаяния каждой образовательной ситуации в общем контексте художественного обаяния является ключевым.

С точки зрения макростроения современной системы социального управления подростками, оптимизация образовательных контекстов означает формирование целостной личности подростка через общее художественное обаяние нескольких образовательных контекстов. С точки зрения культурной экологии, существует три типа контекстов, с которыми молодые люди имеют психологические отношения: общество, другие и они сами. Макроконструкция

современной системы социального управления для молодежи фокусируется на культурной связи между этими тремя типами, чтобы молодые люди усваивали “человеческий характер” в процессе социализации, “воспитывали” себя в социальной культуре, созданной людьми (включая их самих), и приобретали человеческую личность. Воплощением общей художественной привлекательности нескольких образовательных контекстов является проект построения ценностной среды, который не только связывает смыслы микрообразовательных контекстов с социальным развитием, но и соединяет макроконструирование современной системы социального управления подростками с целями социального развития. Общие ценности объективно становятся фундаментальной задачей макростроения современной системы социального управления молодежью. Она требует, чтобы работа всех секторов или систем общества связывала построение ценностной среды с воспитательной деятельностью подростков и молодежи, с желаемым эффектом, как выразился Гегель, “эстетическое имеет эмансипационный характер”. В этом царстве он освобождает человечество от всех оков сети отношений и освобождает его от всех материальных и духовных давлений⁶.

2. Вопрос о культурном назначении современной системы социального управления для молодежи

Четкая ориентация на основные ценности является душой современной системы социального управления для молодежи. Базовые ценности — это “идеологические теории, идеалы и убеждения, моральные хуайюэ, духовный этос и другие факторы, которые общество почитает и отстаивает, составляют систему социальной ценностной идентичности”. Социалистическая система основных ценностей, внутренний дух и жизненная душа социалистической системы, воплощает духовное стремление современного китайского народа к единству и борьбе⁷. Заразительный нарратив — это ключ к воплощению четкой ориентации на основные ценности в психологические потребности молодых людей в современной системе социального управления для подростков. Как в современном Китае можно перевести ориентацию на основные ценности социализма с китайской спецификой в психологические потребности детей?

⁶ Чжу Гуанцянь. История западной эстетики: следующий том [М]. Пекин, 1982.

⁷ Сюй Цинъюнь. Построение системы основных ценностей социальных сил для формирования духовной силы всей нации и духовной связи единства и гармонии [ЕВ/ОЛ].

Современная система социального управления подростками создает не только культурную среду, но, что более важно, культурно динамичный механизм, который стимулирует субъективность взаимодействия подростков с окружающей средой. Что касается этого механизма, исследования выявили следующие пять посреднических перспектив, которые заслуживают внимания:

2.1. Формирование правильного чувства ценности в воспитании “любви” у молодых людей. Подростки нуждаются в любви своих родителей, и то, что их любят и принимают, дает им чувство защищенности и значимости. Проявляя любовь к молодым людям, современные социальные менеджеры не только заставляют их испытывать удовлетворение от того, что их любят, но и дают им понять, за что их любят, чтобы они могли усвоить концепцию добра и зла.

2.2. Формирование правильных ценностей у молодых людей в процессе образования, которое закладывает чувство нравственности обыденности. Рутинные для молодых людей — это как стены; они придают жизни границы и широту. Только когда молодые люди знают, чего от них ждут, они будут чувствовать себя комфортно и непринужденно. Поэтому рутинные являются источником безопасности, и их установление обеспечивает молодым людям чувство порядка, в котором они могут свободно расти, и чувство морали, в котором нуждается общество.

2.3. Молодые люди ориентируются на то, чтобы применять свои ценности на практике в процессе обучения. Молодые люди — это растущие личности, чьи умственные способности развиваются в результате их физиологической зрелости в сочетании с приобретенным опытом обучения, и которые должны иметь возможности обучения, соответствующие их способностям к усвоению нового опыта, чтобы развить нормальный интеллект, язык, навыки межличностного общения, эмоциональные чувства, выразительные навыки и личность в результате практического применения своих ценностей.

2.4. Укрепление правильных ценностей подростка в коррекции поведенческих отклонений. Общей формой коррекции поведенческих отклонений является поощрение, которое имеет большее значение, чем любой другой аспект процесса воспитания подростков. Отсутствие поощрения является основной причиной девиантного поведения у подростков, а чувство принадлежности и ответственности вытекает из поощрения.

2.5. Гармоничный смысл формирования правильных ценностей молодежи в уважении к ним. По мере роста социализации демократические роли постепенно усиливаются. Осознание подростками

взаимосвязи между правами и обязанностями, когда они становятся социальным субъектом и уважают свои права, необходимо для роста их компетентности и уверенности в себе.

III. Модель разработки современной системы социального управления для молодежи

Молодежь — это конек нации и неиссякаемая движущая сила ее культурного процветания. Современная система социального управления молодежью в широком смысле отвечает не только за обеспечение культурных интересов молодежи, но и за укрепление качества национального членства и увеличение резерва талантов. Укрепление качества принадлежности к нации требует, чтобы модель институционального развития устанавливала культурные ценности молодежи в соответствии с потребностями социального развития, а увеличение резерва талантов требует, чтобы модель институционального развития в большей степени способствовала повышению креативности их субъективного развития. Это очень сложная тема, двумя наиболее важными аспектами которой являются научная логика модели институционального развития и ее образовательная функция.

1. Роль научной логики в разработке современных систем социального управления подростками

На какой логике построена современная система социального управления для молодежи? Она связана с фундаментальной задачей существования и развития человеческого общества. С точки зрения задачи существования, растущее чувство равенства и справедливости в форме культурных интересов постоянно укрепляет осознание права человека на доступ к образованию в течение всей жизни и возможность образования в течение всей жизни, а гуманистическая перспектива становится основополагающим принципом в развитии современной системы социального управления для молодежи. С точки зрения задач развития, все более жесткая международная конкуренция в форме экономики знаний постоянно усиливает позиции качества членов нации и кадрового резерва в устойчивом развитии общества, а образование в течение всей жизни объективно становится основой общественного развития. Поэтому для решения проблемы научного и логического осмысления модели развития современной системы социального управления молодежью необходимо придерживаться двух основных принципов: принципа постановки человека на первое место и принципа непрерывного образования.

Принцип, ориентированный на человека, является основным принципом модели развития современной системы социального управления для думающей молодежи. Образование является самым фундаментальным делом нации, охватывающим тысячи семей, приносящим пользу будущим поколениям и имеющим отношение к будущей судьбе страны, которое традиционно рассматривается как важное средство национального развития и совершенствования, уменьшения социальных различий, и имеет большое значение в содействии развитию образования, обеспечении социального равенства и построении гармоничного общества. Принцип, ориентированный на человека, является основным принципом модели развития современной системы социального управления для думающей молодежи. Образование является самым фундаментальным делом нации, охватывающим тысячи семей, приносящим пользу будущим поколениям и имеющим отношение к будущей судьбе страны, которое традиционно рассматривается как важное средство национального развития и совершенствования, уменьшения социальных различий, и имеет большое значение в содействии развитию образования, обеспечении социального равенства и построении гармоничного общества.

Цель социального управления молодежью в Китае всегда сводилась к видению конечных потребностей нации, а защита фундаментальных коммуникативных интересов молодежных групп оставалась лишь на уровне дискурса. На самом деле, в контексте ориентации на человека, молодежь как особая социальная группа также является группой интересов, и важно защитить ее основные интересы посредством современного социального управления и построить систему политики для сбалансированного развития социального управления молодежью. На самом деле, в контексте подхода, ориентированного на человека, молодежь, как особая социальная группа, также является группой интересов, поэтому важно защитить ее основные интересы посредством современного социального управления и построить сбалансированную систему политики для социального управления молодежью. Это требует, прежде всего, соблюдения принципа общего равенства в образовательных ресурсах.

Развитие современной системы социального управления для молодежи — это возможность и право молодых людей на получение образования, а образовательные ресурсы являются необходимым условием. Сокращение различий между школами и регионами и продвижение сбалансированных образовательных ресурсов являются основой для удовлетворения потребностей подростков.

Во-вторых, с точки зрения ценностной ориентации, это требует максимизации преимуществ молодежной культуры. Принцип максимизации выгоды является базовой основой для сглаживания различий в образовании, а также неизбежным мышлением для развития современной системы социального управления подростками.

Принцип непрерывного образования — это перспективный принцип для осмысления модели развития современной системы социального управления молодежью. Мы уже много лет говорим об образовании на протяжении всей жизни, но в какой степени осведомленность действительно достигнута? Насколько она реализована? В декабре 1965 г. известный французский мыслитель в области образования и педагог для взрослых Поль Ленгран (Paul Lengrand) в своей статье “Стратегии образования на протяжении всей жизни” выдвинул пять принципов:

1. Необходимость предотвращения устаревания знаний и обеспечения непрерывности образования.
2. Необходимость адаптации образовательных программ и методов к конкретным, независимым целям их соответствующих обществ.
3. Необходимость развития живых человеческих существ на всех этапах образования, ориентированных на жизнь в условиях эволюции, изменений и преобразований.
4. Развязать руки традиционным определениям и системам, навязанным образованию, и провести широкомасштабную мобилизацию. Использовать все средства информации и методы обучения.
5. Установить тесную связь между различными мерами (техническими, политическими, промышленными, коммерческими и т.д.) и целями образования⁸.

“Реализация образования на протяжении всей жизни — это в основном политическая задача, в выполнении которой будут участвовать все сектора национальной организации”⁹. В контексте модели развития современной системы социального управления подростками и молодежью ее положение и роль связаны не только с современной социальной ориентацией и социальным бытием подростков и молодежи, но и с будущей социальной ориентацией и социальным развитием подростков и молодежи. Только включив его в контекст роли общества в целом и жизни в целом в социальном

⁸ Ленгранд П. Образование на протяжении всей жизни [ЕВ/СL].

⁹ Ленгранд П. Об обучении на протяжении всей жизни [R]. Отчет о третьей Международной конференции по развитию образования взрослых, ЮНЕСКО. 1955.

развитии и человеческом прогрессе, тесно связав будущие образовательные потребности молодежи с моделью развития современной системы социального управления молодежью, можно придать ему должную ценность. Это, конечно, смелое мышление, но это принцип, которого необходимо придерживаться при разработке современной системы социального управления молодежью. Только придерживаясь этого принципа, современный социальный менеджмент для молодежи будет иметь широкую перспективу.

2. Роль образования в развитии современной системы социального управления молодежью

“Бесчисленные объективные внешние явления отражаются в сознании человека через пять органов чувств — глаза, уши, нос, язык и тело, что начинается как перцептивное познание. Когда накапливается больше материала этого чувственного восприятия, происходит скачок, и оно становится рациональным восприятием, которое и есть мысль”¹⁰. Наш поиск модели развития современной системы социального управления молодежью заключается в том, чтобы ожидать от молодых людей формирования нужных обществу идей, реализации эффекта “Бог вложил в мою душу прекрасное чувство слушания души”¹¹, чтобы они “проснулись и почувствовали вдохновение”¹². Модель не должна игнорировать вопрос образовательной функции, художественное выражение которой является ключом к решению этой проблемы, цель которой — подчеркнуть назначение и отразить максимальную синергию.

Образование — это искусство. Американский психолог Джеймс знаменито сказал, что самым глубоким задатком человеческой природы является желание быть оцененным по достоинству. С точки зрения воспитательных целей развития современной системы социального управления молодежью ключевым является формирование у нее “желания быть оцененной” и “сердца с солнцем, каплями росы и цветами, цветущими круглый год”. Именно культурное пространство, созданное современной системой социального управления молодежью, подходит для этой цели, а художественный эффект пространства определяет воспитательный эффект образовательной цели на молодых людей извне внутрь. Как можно усилить художественный эффект? Во-первых, необходимо изменить концепцию управления в современной системе социального управления моло-

¹⁰ Мао Цзэдун. Откуда люди черпают свои правильные идеи? [М]. Пекин, 1963.

¹¹ Лань Иньянь. Как писал Гоголь [М]. Шанхай, 1952.

¹² Там же.

дежью. Разработчики, руководители и практики современных систем социального управления для молодежи должны изменить традиционную концепцию управления и сделать эффект образования критерием того, что они сами являются “художниками”. Во-вторых, необходимо увеличить художественное содержание современной системы социального управления для молодежи. Образовательное пространство для молодых людей — это континуум, включающий семью, школу и общество, и каждое из этих пространств должно иметь художественный оттенок. Для этого современная система социального управления подростками и молодежью должна сделать приоритетом повышение художественного содержания образовательного пространства для подростков и молодежи, работу над научностью и механизмами стимулирования, оценки и дисциплинирования.

IV. Заключение

В ходе диссертационного исследования стало возможным сделать следующие выводы. Вопрос социализации — один из самых важных вопросов нашего времени. Это процессы, посредством которых люди приобретают социальный опыт, на основе которого у них формируются ценности, нормы и правила поведения, необходимые для выполнения социально значимых ролей во всех сферах жизни и деятельности человека. Личность не только впитывает социальный опыт, но и преобразует его в собственные ценности, установки, ориентации, становится творцом собственного морального сознания. Формирование личности неизбежно становится предметом управленческого воздействия. Особое место в этом процессе занимает период социализации в подростковом возрасте.

Подростки — это отдельная социально-демографическая группа, которые также являются студентами. Наиболее важными маркерами формирования группы являются возрастные, статусно-ролевые атрибуты и психосоциальные характеристики подросткового возраста. К последним относятся возникновение чувства взрослости, особая сфера подростковой жизни, в которой происходит взаимодействие со сверстниками, переход на более высокий уровень учебной деятельности и начало формирования морального сознания. Подростковый возраст можно определить как этап формирования личности, на котором она чрезвычайно чувствительна к управленческим воздействиям, что позволяет говорить о ее высокой эффективности.

Наиболее важным аспектом изучения подростковой социализации является анализ системы факторов, определяющих этот про-

цесс. Основные компоненты структуры факторов социализации определяются как:

- Социальная общность (китайская нация, состоящая из 56 этнических групп, большие социально-демографические и статусные группы, малые группы).
- Социальные институты (государство, образование, семья, информационные процессы, СМИ и учреждения, в которых эти институты организуют свою деятельность).
- Культура и ее отдельные элементы (национальная культура, народная культура, молодежная субкультура); субъекты управления, отнесение которых к отдельным компонентам факторной системы обусловлено задачей данного исследования.

Конечным результатом станет удовлетворение индивидуальных потребностей молодежи в доступе к образованию, а также объективной социальной потребности в повышении качества образования, передаче культурных знаний, сохранении и развитии интеллектуального потенциала страны.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Лангранд П.* Образование на протяжении всей жизни. [ЕВ/СL].
- Лангранд П.* Об обучении на протяжении всей жизни [R]. Отчет о третьей Международной конференции по развитию образования взрослых, ЮНЕСКО. 1955.
- Лань Иньнянь.* Как писал Гоголь [M]. Шанхай, 1952.
- Мао Цзэдун.* Откуда люди черпают свои правильные идеи? [M]. Пекин, 1963.
- Набросок двенадцатого пятилетнего плана национального экономического и социального развития Китайской Народной Республики. URL: <http://xkb.zuel.edu.cn/>
- Сюй Цинъюнь.* Построение системы основных ценностей социальных сил для формирования духовной силы всей нации и духовной связи единства и гармонии [ЕВ/OL].
- Ху Цзиньтао.* Высоко держа великое знамя главной развилки общества с китайской спецификой и стремясь к новой победе в построении умеренно процветающего общества. Доклад 17-му Всекитайскому съезду Коммунистической партии Китая [R]. Пекин, 2007.
- Чжу Гуанцянь.* История западной эстетики: следующий том [M]. Пекин, 1982.
- Юные пионеры Китая. URL: <https://translated.turbopages.org>

REFERENCES

- China Youth & Children Research Center. <https://baike.baidu.com/>
- Chzhu Guancyan*. Istoriya zapadnoj estetiki: sleduyushchij tom [A History of Western Aesthetics: The Next Volume] [M]. Pekin, 1982 (in Russian).

Hu Czin'tao. Vysoko derzha velikoe znanya glavnoj razvilki obshchestva s ki-tajskoj specifikoj i stremyas' k novoj pobede v postroenii umerenno procvetayushchego obshchestva. Doklad 17-mu Vsekitajskomu s'ezdu Kommunisticheskoj partii Kitaya [Holding high the great banner of the main crossroads of a society with Chinese characteristics and striving for a new victory in building a moderately prosperous society. Report to the 17th National Congress of the Communist Party of China] [R]. Pekin, 2007 (in Russian).

Langrand P. Obrazovanie na protyazhenii vsej zhizni [Education throughout life]. [EB/CL] (in Russian).

Langrand P. Ob obuchenii na protyazhenii vsej zhizni [R]. Otchet o tret'ej Mezhdunarodnoj konferencii po razvitiyu obrazovaniya vzroslyh, YUNESKO, 1955 [On lifelong learning [R]. Report of the Third International Conference on the Development of Adult Education, UNESCO, 1955] (in Russian).

Lan' In'nyan'. Kak pisal Gogol' [M] [As Gogol wrote]. Shanhaj, 1952 (in Russian).

Mao Czedun. Otkuda lyudi cherpajut svoi pravil'nye idei? [Where do people get their good ideas from?] [M]. Pekin, 1963 (in Russian).

Nabrosok dvenadcatogo pyatiletnego plana nacional'nogo ekonomicheskogo i social'nogo razvitiya Kitajskoj Narodnoj Respubliki [Outline of the Twelfth Five-Year Plan for the National Economic and Social Development of the People's Republic of China]. URL: <http://xkb.zuel.edu.cn/> (in Russian).

Syuj Cin''yun'. Postroenie sistemy osnovnyh cennostej social'nyh vil dlya formirovaniya duhovnoj sily vsej nacii i duhovnoj svyazi edinstva i garmonii [Building a system of core values of social pitchforks to form the spiritual strength of the entire nation and the spiritual connection of unity and harmony] [EB/OL] (in Russian).

Yunye pionery Kitaya [Young Pioneers of China]. <https://translated.turbopages.org> (in Russian).