

DOI: 10.24290/1029-3736-2025-31-4-172-193



РЕФОРМА ПОЛИТИКИ ВСЕКИТАЙСКИХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ЭКЗАМЕНОВ В ВУЗЫ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ НЕРАВЕНСТВО

Пэй Ян, асп. кафедры современной социологии социологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова, д. 1, стр. 33, Ленинские горы, г. Москва, Российская Федерация, 119234*

Всекитайские государственные вступительные экзамены в вузы, или Гаокао, — это крупнейший в мире стандартизированный тест, основа китайской системы отбора в учебные заведения и ключевой механизм социальной классовой мобильности в Китае. Несмотря на достижение в стране формального равенства в образовании, система Гаокао всегда сталкивалась с глубокими институциональными противоречиями, такими как, например, неравное распределение образовательных ресурсов и возможностей. В данной работе проводится анализ литературы и данных по рассматриваемой тематике, а также конкретные случаи образовательного равенства и неравенства возможностей в системе Гаокао на основе механизма функционирования Гаокао в Китае, логики разработки политики Гаокао и истории изменений. Цель работы — изучить роль и ограничения системы Гаокао в образовательном равенстве, ее влияние на социальную мобильность, а также осмыслить и выявить проблемы, с которыми она столкнется в будущем. Все это направлено на создание основы для теоретических и практических рекомендаций по построению более справедливой и разумной системы образования.

Ключевые слова: политика Гаокао, образовательное равенство, неравные возможности, социальная мобильность.

REFORM OF THE ALL-CHINA STATE UNIVERSITY ENTRANCE EXAMINATION POLICY AND EDUCATIONAL INEQUALITY

Pei Yang, Postgraduate Student of Department of Modern Sociology, Faculty of Sociology, Lomonosov Moscow State University, 1 bldg, 33, Leninskie Gory, Moscow, Russian Federation, 119234, e-mail: 260946567@qq.com, bferdynand@yandex.ru

The Nationwide Unified Examination for Admissions to General Universities and Colleges in China, or Gaokao (NECC), is the world's largest standardized examination,

* **Пэй Ян**, e-mail: 260946567@qq.com, bferdynand@yandex.ru

the basis of China's educational selection system, and an important mechanism for social class mobility in China. It is also an important mechanism for social mobility in China. While achieving formal equity, the Gaokao system has always faced deep-seated institutional contradictions such as unequal distribution of educational resources and opportunities. In this paper, we use literature and data analysis and case analysis to analyze educational equity and inequality of opportunity in the Gaokao system based on the operational mechanism of the Gaokao in China, the design logic of the Gaokao policy, and the history of its change; we explore the role and limitations of the Gaokao system in educational equity and its impact on social mobility; and we reflect on and reveal the challenges that the Gaokao system will face in the future, so as to provide a basis for the construction of a more equitable and theoretical education system. It also reflects on and reveals the challenges it faces in the future in order to provide theoretical and practical references for the construction of a more equitable and reasonable education system.

Key words: *Gaokao policy, educational equity, unequal opportunities, social mobility.*

Введение

В сфере образования социальное расслоение и социальная мобильность характеризуются четкими этапами. У.Н. Грабб¹ и Дж. Брунелло² предположили, что дифференциация в системе общего среднего образования служит неявным механизмом, поддерживающим социальное расслоение и социальные барьеры между классами. Феномен разделения в системе образования проходит через все этапы обучения. Среднее образование — это переходный этап, и его влияние на социальную мобильность индивидов начинает ощущаться постепенно. А в высшем образовании образовательная дифференциация проходит ускоренный этап влияния на социальную мобильность индивидов.

Первым ключевым звеном являются масштабные отборочные (селективные) экзамены, которые индивиды сдают для поступления в высшие учебные заведения. От отборочных экзаменов зависит качество высшего образования, тип профессиональных знаний и квалификаций, которые получит человек, а также спектр профессий, которые он сможет освоить. С этой точки зрения, селективные экзамены — это механизм социальной стратификации, влияющий на воспроизводство социального неравенства в сфере образования. Gaokao (Nationwide Unified Examination for Admissions to General

¹ Grubb W.N. The Convergence of Educational Systems and the Role of Vocationalism // Comparative Education Review. 1985. Vol. 29. N 4. P. 526–548.

² Brunello G. Stratified or comprehensive? Some economic considerations on the design of secondary education // CESifo DICE Report. 2004. N 4. P. 7–10.

Universities and Colleges) — одна из крупнейших в Китае систем стандартизированных выборочных экзаменов. Право на сдачу Гаокао имеют выпускники обычных средних школ дневного отделения и граждане КНР с одинаковым уровнем академических способностей³. Гаокао ежегодно заставляет перемещаться по стране более 10 млн человек. Система экзаменов Гаокао влияет как на горизонтальную межрегиональную мобильность китайского населения, так и на вертикальную социальную мобильность индивидов.

Семейный капитал играет важную роль как начальный ресурс социализации индивидов на протяжении всего периода их образования. Н.В. Розенберг отмечает, что семья и образование, средства массовой коммуникации (СМК), а также государство являются наиболее важными институтами социальной мобильности⁴. В целом уровень экономического дохода считается основным компонентом семейного капитала, который тесно связан с социальным статусом семьи, а вместе они оказывают влияние на социальную мобильность индивида.

Однако для социализации индивида важны и другие составляющие семейного капитала, в том числе культурный капитал (например, культурный уровень и грамотность родителей, качество культурной среды семьи), социальный капитал (социальные сети, ориентированные на семью, скрытые ресурсы, привносимые в семью профессиональной деятельностью родителей, например, доступ к определенным образовательным возможностям, о которых не сообщается обществу), экологический капитал (например, уровень экономического развития района, в котором живет семья, качество и количество образовательных ресурсов). Политический капитал (условия и требования, которые семья имеет или выполняет, чтобы пользоваться некоторыми особыми государственными преференциями) также важен для социализации индивидов. Все перечисленные виды социального капитала в совокупности влияют на образовательные возможности, к которым потенциально может получить доступ индивид, и вместе определяют масштаб и траекторию его движения по Гаокао как механизму социальной стратифи-

³ 2025年普通高等学校招生工作规定. 中华人民共和国教育部. 12.02.2025. URL: http://www.moe.gov.cn/srcsite/A15/moe_776/s3258/202502/W020250219375244250249.docx

⁴ Розенберг Н.В. Ресурсный потенциал семьи как фактор успешной социальной мобильности молодежи // Вестник Тамбовского университета. Серия: Общественные науки. 2017. № 1 (9). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/resursnyy-potentsial-semi-kak-faktor-uspeshnoy-sotsialnoy-mobilnosti-molodezhi>

кации. Если исходить из политических атрибутов системы Гаокао, то влияние соответствующих изменений в политике на отдельных людей является наиболее прямым и очевидным.

Существует прямая зависимость между результатами Гаокао и возможностями абитуриентов в плане получения дальнейшего образования, карьерного роста и изменения социального статуса семьи. Чем больше пространства и возможностей для развития личности, тем выше вероятность восходящей социальной мобильности. Социальное равенство является важным условием расширения пространства индивидуального развития и реализации межклассовой мобильности, поэтому с самого начала система Гаокао была единой экзаменационной системой, основанной на цели обеспечения равенства в образовании и выполняющей основные требования для реализации равенства в образовании: равенство возможностей на начальном этапе обучения, равенство в процессе обучения и равенство в результатах обучения.

Китайская система Гаокао начала внедряться в 1952 г. На протяжении более 70 лет Китай реформировал систему Гаокао и методы приема абитуриентов в вузы, чтобы уменьшить неравенство возможностей в сфере образования, что оказало очевидное положительное влияние на повышение качества образования и отбор талантов. Система Гаокао превратилась в относительно совершенную экзаменационную систему.

В Китае результаты, полученные на едином экзамене Гаокао, являются основным ориентиром при приеме абитуриентов в вузы. Чем выше балл у абитуриента, тем шире выбор вузов для поступления и тем больше шансов поступить в хороший вуз. С 2000 г. база набранных баллов для поступления в вузы постепенно диверсифицируется, абитуриенты теперь могут получать дополнительные баллы различными способами, что повышает их шансы на поступление в вуз. В настоящее время реформа китайской системы Гаокао все больше стремится к созданию многомерной и всеобъемлющей системы оценки⁵, чтобы снизить влияние неравенства возможностей в образовательном процессе.

Система комплексной оценки при приеме в высшие учебные заведения — это механизм, ориентированный на справедливость в сфере получения образования, созданный после реформы Гаокао в

⁵ 教育部考试中心发布《中国高考评价体系》中华人民共和国教育部. 2020. 01. 07. URL: http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/202001/t20200107_414611.html

Китае. С 2015 г. в десятках китайских университетов, включая Фуданьский университет (复旦大学, Fudan University), Шанхайский университет Цзяотун (上海交通大学, Shanghai Jiao Tong University), Цинхуа университет (清华大学, Tsinghua University), стартовали пилотные реформы системы комплексной оценки при приеме. Согласно системе комплексной оценки при приеме, итоговый балл абитуриента состоит из трех частей: 1) результаты экзамена Гаокао составляют 60% этой оценки, 2) результаты экзаменов, проводимых университетами, — 30%, 3) результаты экзаменов на успеваемость в средней школе — 10%. По сравнению с предыдущей системой оценки, которая в основном опиралась на единые результаты Гаокао, система комплексной оценки при приеме снижает риск случайного провала абитуриентов из-за Гаокао и повышает их шансы на поступление в вузы, соответствующие их уровню. Система комплексной оценки все еще находится на стадии пилотного проекта и нуждается в постоянном совершенствовании.

Система Гаокао имеет две основные важные функции. Одна из них — функция отбора, которая заключается в выявлении талантов с помощью единого экзамена, что определяет ежегодную межрегиональную мобильность абитуриентов. В системе Гаокао для приема абитуриентов в вузы используется “провинциальный” механизм, при котором от решений правительства зависит окончательное распределение количества мест на те или иные программы приема в вузы по провинциям и муниципалитетам⁶.

Три основных принципа системы Гаокао — честная конкуренция, справедливый отбор, открытость и прозрачность⁷ — и ее значительное влияние на социальную мобильность китайского населения закрепили за Гаокао еще одну функцию, а именно компенсаторную, которая реализуется через государственную политику. Например, государство вводит в системе Гаокао специальные преференции для представителей этнических меньшинств и бедных районов, чтобы ослабить дисфункции социально неблагополучных групп в области образовательного равенства, увеличить их охват высшим образованием.

⁶ 上海两高等教育机构试水综合评价录取. 中国教育报&中华人民共和国教育部. 2015.27.06. URL: http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s5147/201506/t20150629_191527.html

⁷ 国务院关于取消非行政许可审批事项的决定. 中华人民共和国中央人民政府. 国发〔2015〕27号. 2015.14.05. URL: https://www.gov.cn/zhengce/content/2015-05/14/content_9749.htm

В данной статье на основе исследования механизма приема учащихся в вузы и реформы политики Гаокао в последние годы выявляется, что неравные возможности китайской системы Гаокао зарождаются в глубоко укоренившихся институциональных противоречиях. Первая и главная проблема — несбалансированное распределение образовательных ресурсов. Некоторые учащиеся, особенно из экономически неблагополучных семей и сельских районов, долгое время находились в явно невыгодном положении с точки зрения образовательных возможностей. Субъективные различия в получении информации, в интерпретации политики и в процессах образовательной конкуренции между разными индивидами увеличивают степень сложности, с которой сталкивается эта группа населения при выборе траектории образования.

I. Двойное влияние механизма приема учащихся в высшие учебные заведения на социальную мобильность, обусловленную китайским Гаокао

Механизм приема учащихся в высшие учебные заведения не является единственным фактором, влияющим на социальную мобильность в Китае, но он является основой для определения тенденций в социальной мобильности, и характеризуется значительными региональными различиями.

Во-первых, университеты высокого уровня развития неравномерно распределены по провинциям. Среди первой группы университетов, которые были включены в Проект развития вузов мирового класса, опубликованный Министерством образования КНР⁸, 36 были отнесены к категории А и 6 — к категории В⁹. Университеты категории А уже долгое время являются ключевыми национальными вузами развития, обладают мощными образовательными ресурсами, высоким уровнем учебных дисциплин и научных исследований. Из 15 университетов категории А, расположенных в четырех крупнейших муниципалитетах, 8 находятся в Пекине, 4 — в Шанхае. За исключением Ланьчжоуского университета (兰州大学, Lanzhou University), остальные университеты расположены в экономически довольно развитых регионах восточного, центрального и южного

⁸ 教育部考试中心发布《中国高考评价体系》. 中华人民共和国教育部. 2020.01.07. URL:http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/202001/t20200107_414611.html

⁹ 教育部. 财政部. 国家发展改革委关于公布世界一流大学和一流学科建设高校及建设学科名单的通知. 教研函〔2017〕2号. 2017.20.09. URL: http://www.moe.gov.cn/srcsite/A22/moe_843/201709/t20170921_314942.html

Китай. Среди университетов категории В Синьцзянский университет (新疆大学, Xinjiang University) и Юньнаньский университет (云南大学, Yunnan University) расположены в северо-западном и юго-западном регионах Китая соответственно.

Во-вторых, высокоразвитые университеты принимают меньше абитуриентов за пределами своих провинций и требуют от абитуриентов более высоких результатов экзаменов. Рассмотрим для примера Пекинский нормальный университет (北京师范大学, Beijing Normal University)¹⁰, Цинхайский университет (青海大学, Qinghai University)¹¹, Циндаоский университет (青岛大学, Qingdao University)¹². С точки зрения качества образовательных ресурсов и уровня развития дисциплин, своего социального статуса, Пекинский нормальный университет (категория А, Проект 985¹³ и Проект 211¹⁴) превосходит и Цинхайский университет (Проект 211), и Циндаоский университет. Город Синин имеет более низкий уровень экономического развития, чем Пекин и Циндао¹⁵, что делает Цинхайский университет, расположенный в Синине, менее привлекательным для абитуриентов. Уровень образования абитуриентов, по-

¹⁰ Высшие учебные заведения категории А Проекта вузов мирового класса представляют собой лучшие учебные заведения Китая, обладающие разнообразными мощностями в сфере высшего образования и стремящиеся выйти на передовые позиции среди первоклассных университетов мира. К высшим учебным заведениям категории В Проекта развития вузов мирового класса относятся в основном те, которые имеют сильные стороны в некоторых дисциплинах.

¹¹ 2023年各省份录取分数线及本科招生计划情况. 北京师范大学招生办公室. 2023.24.10. URL: <https://admission.bnu.edu.cn/zsjhlnfs/edff0e0dcd4c4919be5cbcb568d83d9d.html>

¹² 2023年各省份录取分数线及本科招生计划情况. 青海大学招生办公室. URL: <http://210.27.182.75/zscx/lqxx/#/>

¹³ 2023年各省份录取分数线及本科招生计划情况. 青岛大学本科招生网. URL: https://zhaosheng.qdu.edu.cn/static/front/qdu/basic/html_web/zsjh.html

¹⁴ Министерство образования Китая решило сосредоточиться на поддержке некоторых высших учебных заведений, таких как Пекинский университет и Цинхуа университет, в реализации Плана действий по возрождению образования в XXI в. для создания вузов мирового класса, и назвало его после речи товарища Цзян Цзэминя по случаю 100-летия Пекинского университета (май 1998 г.): “Проект 985”. В общей сложности 39 высших учебных заведений были включены в проект 985 (см.: “211工程”与“985工程”. 新华社&中华人民共和国教育部. 2015.06.11. URL: http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_zt/moe_357/jyzt_2015nztzl/2015_zt15/15zt15_mtbd/201511/t201511106_217950.html).

¹⁵ Проект 211 — это проект развития 211 высших учебных заведений и ряда ключевых дисциплин, которые поддерживаются КНР в XXI в. (см.: “211工程”与“985工程”. 新华社&中华人民共和国教育部. 06.11.2015. URL: http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_zt/moe_357/jyzt_2015nztzl/2015_zt15/15zt15_mtbd/201511/t20151106_217950.html).

ступающих в Цинхайский университет и Циндаоский университет, не такой высокий, как у абитуриентов, поступающих в Пекинский нормальный университет. Из провинции Цинхай Пекинский нормальный университет (расположен в Пекине¹⁶) принимает лишь небольшое количество абитуриентов высокого уровня.

В 2023 г. Пекинский нормальный университет принял только 13 абитуриентов из провинции Цинхай, самый низкий балл экзаменов Гаокао среди этих абитуриентов был 521, что на 191 балл выше стандартного (в переводе с китайского “стандартная линия приема”¹⁷) при приеме, установленного провинцией Цинхай. А самый низкий балл среди абитуриентов из Цинхая, поступивших в Цинхайский университет, составил 496 баллов. В провинции Шаньдун минимальный балл абитуриентов, поступивших в Пекинский нормальный университет, составил 645, что на 202 балла выше стандартного уровня баллов при приеме, установленного провинцией Шаньдун. А самый низкий балл среди абитуриентов из Шаньдуна, поступивших в Циндаоский университет, составил 540 баллов. Таким образом, мы видим, что абитуриент может поступить в университет своей провинции, где он проживает, с меньшим числом баллов, нежели ему потребовалось бы для поступления в университет другой провинции.

В-третьих, вузы склонны отдавать больше мест в своих программах приема абитуриентам из своего региона или из более экономически развитых регионов. Местный протекционизм — один из факторов, влияющих на развитие планов набора в вузы. Чтобы не потерять большое количество талантов, количество абитуриентов из своего региона, принимаемых вузами, составляет большой процент от общего запланированного набора. В 2023 г. Цинхайский университет планировал принять из Пекина только 4 абитуриентов, а из Цинхая — 2 727. Циндаоский университет в 2023 г. планировал

¹⁶ Согласно последнему индексу ВВП городов Китая, опубликованному Китайским национальным информационным центром CEIC Data Co. Ltd, Пекин занимает 2-е место, Циндао — 13-е, а Синин — 191-е в списке городов Китая по уровню ВВП в 2024 г. (см.: 城市年度数据. 国民经济核算. GDP(336). 中经网数据有限公司. URL: <https://ceidata.cei.cn/>).

¹⁷ Муниципалитеты, находящиеся в непосредственном подчинении Центрального правительства Китая, — это административные районы провинциального уровня, находящиеся под непосредственной юрисдикцией Центрального народного правительства и имеющие тот же административный статус, что и провинции, автономные районы и специальные административные районы. В Китае существует четыре муниципалитета, непосредственно подчиняющихся центральному правительству — Пекин, Тяньцзинь, Шанхай и Чунцин.

принять из Пекина только 3 абитуриентов, а из Шаньдуна — 3 594. Циндаоский университет принимает абитуриентов из Пекина только на 3 специальности, из Цинхая — на 8, а из Шаньдуна — на 62. Пекинский нормальный университет принимает абитуриентов из Цинхая всего на 6 специальностей, а из Пекина и Шаньдуна — на 33 и на 40 соответственно (общее количество планируемых к зачислению абитуриентов — более 100 человек).

В-четвертых, разница в квотах на зачисление в вузы в разных провинциях усугубляет неравномерную социальную мобильность талантливых абитуриентов. В 2024 г. Пекинский технологический институт (категория А, Проект 985 и Проект 211) планировал набрать 2848 абитуриентов в стране, из которых 241 абитуриента (8,462% от общего количества) из Пекина. В то время как более 90% принятых абитуриентов были из других провинций. Кроме того, очень мало абитуриентов, поступивших из Ганьсу, Гуанси, Шанхая, Цинхая, Хайнаня, Нинся и Тибета, в общей сложности на 24 человека меньше, чем из Пекина. Если взять в качестве примера план набора и результаты приема по программе “Бухгалтерский учет” (специальность, созданная благодаря китайско-иностранному сотрудничеству), то общий запланированный набор в Пекинский технологический институт составляет 140 абитуриентов, из которых почти 50% приходится на Пекин. Минимальный балл абитуриентов, принятых на программу в 17 провинциях и городах, превышает стандартный, установленный в провинциях, на 158 и более, при этом минимальный балл абитуриентов в 8 провинциях выше стандартного на 198 или более. За исключением Пекина и Тяньцзиня, количество абитуриентов, принятых на программу выше минимального балла приема (включая минимальный балл приема), в каждой провинции составило менее 7% от всего количества абитуриентов, достигших стандартного уровня или выше в каждой провинции. В 8 провинциях этот показатель был ниже 6%, а в 3 — ниже 4%. В Пекине и Тяньцзине этот показатель составил 12,17% и 8,92% соответственно. А запланированный набор в этот институт в каждой провинции составлял очень низкий процент от числа абитуриентов, набравших больше минимального балла при поступлении в каждой провинции и городе: в 12 провинциях этот показатель составил менее 0,1%, в Пекине — около 1,24%, в Тяньцзине — около 0,3%, и Хайнане — около 0,9%¹⁸.

¹⁸ Стандартная линия приема, т.е. минимальная контрольная линия приема для поступления в вузы. Каждый год Отдел приема каждой провинции определяет

Система приема абитуриентов в вузы провинций способствует социальной мобильности талантливых людей по всей стране и дает импульс социальному развитию. Механизм распределения квот в программах приема в вузы сохраняет значительную часть студентов среднего звена для провинций, в то же время перераспределяя достаточное число талантливых студентов в другие регионы. Однако тот факт, что большинство университетов с более высоким качеством образования и рейтингом сосредоточены в экономически развитых регионах, вызвал большой приток студентов высокого уровня в эти регионы, особенно в высшие учебные заведения таких городов, как Пекин, Тяньцзинь и Шанхай. Количество же студентов с высоким уровнем подготовки, которых могут принять высшие учебные заведения в экономически менее развитых регионах, относительно ограничено. Таким образом, система приема абитуриентов в вузы провинций является важной причиной, усугубляющей перекос социальной мобильности и несбалансированное распределение талантливой молодежи.

II. Отклонение в реализации политики и отчуждение политики¹⁹ бонусных баллов Гаокао как фактор, влияющий на равенство возможностей в Гаокао

Для системы Гаокао всегда были характерны обязательность²⁰ и неравенство в процессе зачисления и приема²¹. Ранее политика бонусных баллов Гаокао позволяла учитывать дополнительные баллы, полученные абитуриентами за этническую принадлежность, личные достоинства, награды на соревнованиях, социальный вклад

минимальный стандартный балл для приема абитуриентов в вузы, основываясь на уровне успеваемости всех местных абитуриентов в Гаокао и на плане источников зачисления, изданном государством. Стандартный балл варьируется от провинции к провинции. Вузы, в свою очередь, устанавливают свои собственные минимальные баллы для поступления, основываясь на количестве абитуриентов, которых планируют зачислить, и количестве реальных абитуриентов, подавших заявления.

¹⁹ 2024年本科招生计划. 北京理工大学. URL: https://admission.bit.edu.cn/static/front/bit/basic/html_web/zsjh.html; 历年分数. 北京理工大学. URL: https://admission.bit.edu.cn/static/front/bit/basic/html_web/lnfs.html 以及各省市教育考试院官方网站.

²⁰ Политическое отчуждение — это явление, при котором реализация государственной политики отклоняется от ее первоначальных целей из-за бюрократических искажений, конфликта интересов или непредвиденных социальных реакций.

²¹ Обязательность системы Гаокао: государство жестко контролирует процесс Гаокао. Все правила зачисления (баллы, квоты, приоритеты) устанавливаются централизованно, и ни абитуриенты, ни вузы не могут их изменить.

и т.д., непосредственно в общем балле, который вместе с баллом единого экзамена составлял итоговый балл. В результате постоянного отчуждения (异化) такой политики принцип справедливости системы Гаокао был нарушен, что породило новое неравенство возможностей. С 2015 г. правительство КНР постепенно отменило большое количество бонусов Гаокао²² и ускорило процесс регулирования политики в отношении бонусов.

В некотором смысле политика бонусных баллов Гаокао сама по себе стала механизмом неравных возможностей. В системе Гаокао существует два вида бонусных баллов. Введение дополнительных баллов с компенсационной функцией в системе Гаокао в основном рассчитано на детей из семей военных, социально незащищенных групп и менее развитых регионов. А дополнительные баллы с поощрительной функцией в системе Гаокао — это бонусные баллы для выдающихся абитуриентов, введение которых направлено на поощрение абитуриентов с выдающимся потенциалом, в том числе тех, кто преуспел в сферах морали, физической культуры, а также в науке и технике²³. Абитуриенты могут заработать дополнительные баллы, участвуя в академических конкурсах, конкурсах особых талантов и других программах, в которых дополнительные баллы разрешены правилами. Следует отметить, что дополнительных баллов с поощрительной функцией в системе Гаокао больше, нежели дополнительных баллов с компенсационной функцией.

Согласно исследованию, проведенному в 2010 г. в Китае (за исключением Гонконга, Макао и Тайваня), существовало 16 видов дополнительных баллов для системы Гаокао. Среди них было два типа дополнительных баллов за моральные качества, один тип дополнительных баллов за успехи в спорте, пять типов дополнительных баллов за высокие результаты в академических соревнованиях и особые навыки, два типа дополнительных баллов для детей “старших талантов”, учителей и сотрудников (чьи родители являются выдающимися специалистами провинциального уровня или выше, учились за границей или имеют докторскую степень). И при этом существовало только два типа компенсационных дополнительных баллов для абитуриентов из сельских районов и слаборазвитых ре-

²² 管华. 我国高考加分政策的宪法规制[J]. 南京师大学报(社会科学版). 2019. N 3. P. 106–115.

²³ 教育部已明确取消5类全国性高考加分项目(包括体育特长生、中学生奥林匹克竞赛等). 中国妇女报&中华人民共和国教育部. 2022.16.09. URL: http://www.moe.gov.cn/fbh/live/2022/54835/mtbd/202209/t20220916_661765.html

гионов, и эти два вида компенсационных бонусов имеют строгие ограничения для претендентов, которые должны быть только абитуриентами из сельской местности или ханьцами из маргинализированных бедных районов²⁴.

Феномен миграции Гаокао — одно из проявлений отчуждения политики бонусных баллов Гаокао (см. разъяснение про отчуждение выше, в ссылке 19). Эта социальная проблема вызвана, прежде всего, нерегулярностью формулирования политики бонусных баллов, отсутствием ясности в положениях о разрешении на получение бонусных баллов, нечеткостью положений об объектах бонусных баллов и стоимости бонусных баллов, а также отсутствием строгости в процессе реализации политики²⁵. Из документов, опубликованных Министерством образования, следует, что политика дополнительных баллов с компенсационной функцией в системе Гаокао предъявляет строгие требования к статусу абитуриента, но при этом учитывает больше критериев, чем политика дополнительных баллов с поощрительной функцией²⁶, и не требует от абитуриента тратить больше времени и усилий на получение почетных званий, чтобы соответствовать основным условиям для получения бонусных баллов Гаокао.

На практике некоторые люди использовали силу денег, общественного положения и системы арбитража, чтобы злоупотребить политикой бонусных баллов в системе Гаокао (в основном баллов с компенсационной функцией)²⁷.

Отчуждение политики бонусных баллов Гаокао (政策异化) привело в основном к перераспределению образовательных ресурсов в пользу семей с большим социальным капиталом. Из соображений преференциальной заботы об особых зонах и этнических районах Китай усилил образовательную поддержку отдаленных районов и групп этнических меньшинств, а также ввел целевую политику Гаокао, направленную на поощрение мобильности талантов в этих районах. Экономический уровень и качество среднего образования

²⁴ 葛兆恩, 裴庆辉. 基于NVivo的我国高考加分政策文本研究[J]. 才智. 2021. N 13. P. 171-173.

²⁵ 李子江, 杨志. 我国高考加分政策演变的制度分析——基于历史制度主义的分析范式[J]. 清华大学教育研究. 2011. N 32(1). P. 61-67. DOI:10.3969/j.issn.1001-4519.2011.01.010.

²⁶ 鲍嵘, 刘宁宁. 改革开放以来我国高考加分政策的内容分析[J]. 高校教育管理. 2015. N 9(5). P. 30-35. DOI:10.13316/j.cnki.jhem.20150715.020.

²⁷ 葛兆恩, 裴庆辉. 基于NVivo的我国高考加分政策文本研究[J]. 才智. 2021. N 13. P. 171-173.

в этих регионах в целом ниже, чем в других развитых регионах, а стандарты приема относительно низкие. Те абитуриенты, которые получают более качественное образование в других регионах, имеют сравнительное преимущество в Гаокао. Некоторые экономически благополучные семьи, перенося нелегальными способами регистрацию своего домохозяйства, получают большую выгоду от политики бонусных баллов. Это влияет на социальную мобильность абитуриентов с разным экономическим уровнем и социальным статусом, обостряет конкуренцию и неравенство возможностей в Гаокао, а в долгосрочной перспективе оказывает негативное влияние на структуру социального расслоения в Китае.

III. Важные факторы снижения конкурентоспособности старшекласников из сельской местности в Гаокао: политика независимого набора в вузах и школьная иерархия

Политика независимого набора в вузах (Independent recruitment) основана на неравенстве возможностей. Политика независимого набора в высшие учебные заведения, направленная на отбор студентов с особыми талантами, является серьезной попыткой Китая обогатить систему оценки Гаокао, чтобы компенсировать проблему унитарного характера системы оценки, вызванную использованием результатов экзаменов в качестве основного показателя Гаокао, а также проблему гомогенизации студенческого контингента, вызванную высокой степенью единообразия требований. Однако с самого начала эта политика демонстрировала несбалансированное распределение образовательных ресурсов. Программа независимого приема рассчитана в основном на абитуриентов, обладающих выдающимися способностями в области гуманитарных и общественных наук, инноваций и дизайна или добившихся отличных результатов в соответствующих учебных практиках. При поступлении, исходя из минимальных стандартов приема, установленных каждым высшим учебным заведением, абитуриенты, прошедшие аттестацию, принимаются с пониженными баллами²⁸. Абитуриенты, заранее сдавшие экзамены в высшие учебные заведения, имеют явное преимущество в Гаокао.

Политика независимого набора распространяется только на определенное число высших учебных заведений с высоким рей-

²⁸ 罗立祝. 高考加分政策的历史演变与反思[J]. 考试研究. 2008. N 3. P. 36-48.

тингом. В 2003 г. Министерство образования Китая впервые одобрило проведение политики независимого набора²⁹ на экспериментальной основе в 22 ключевых национальных университетах. В том числе в 7 вузах из Проекта 211 и 15 вузов из Проекта 985. В 2016 г. проект независимого набора был расширен, в общей сложности 90 университетов получили право на участие в нем³⁰. Среди вузов, которые получили разрешение на реализацию политики независимого набора, оказалось только три не ключевых вуза страны — Пекинский университет языка и культуры (北京语言大学, Beijing Language and Culture University), Юго-Западный университет политологии и права (西南政法大学, Southwest University of Political Science and Law) и Хэйлунцзянский университет (黑龙江大学, Heilongjiang University), при этом первый может зачислять абитуриентов по всей стране, а второй и третий — только в той провинции, где находится университет.

Существует заметная разница в количестве мест, выделяемых высшими учебными заведениями школам старшей ступени в разных районах для рекомендации абитуриентов, что приводит к явлению монополизации качественных образовательных ресурсов. Политика независимого приема внедряет систему рекомендаций и оценки. В Китае только некоторые средние школы имеют право рекомендовать талантливых учеников в лучшие вузы страны. Средние школы с такой квалификацией в основном расположены в крупных и средних городах, большинство из них очень крупные и обладают высоким уровнем преподавания. Это значительно снижает конкурентоспособность учащихся из сельских районов. В результате существуют значительные различия между городом и деревней в количестве учащихся, которые получают рекомендации от средних школ и которые в конечном итоге сдают экзамен.

Школьная иерархия, так называемая система ключевых школ, является важным фактором монополизации качественных образовательных ресурсов. Согласно списку средних школ по всей стране, имеющих право рекомендовать абитуриентов для участия в программе независимого набора, опубликованному Пекинским универ-

²⁹ 今年高校自主招生政策有微调. 光明日报&中华人民共和国教育部. 2017.13.04. URL: http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s5147/201704/t20170413_302482.html

³⁰ 教育部办公厅关于做好高等学校自主选拔录取改革试点工作的通知. 教学厅(2003)2号. 中华人民共和国教育部. 2003.24.02. URL: http://www.moe.gov.cn/srcsite/A15/moe_776/s3110/200302/t20030227_89058.html

ситетом (北京大学, Peking University) в 2011 г.³¹, количество средних школ с одним рекомендованным местом — 181, школ с двумя рекомендованными местами — 17, с тремя — 11, а школ с шестью рекомендованными местами — только 2. 133 школы из 211 из 31 провинции расположены в ключевых городах провинций, 92 средние школы расположены в столицах провинций и муниципалитетах, а 41 — в экономически развитых городах, включая Пекин, Тяньцзинь и Шанхай. Эти средние школы обладают в общей сложности 155 местами из 260 для рекомендованных абитуриентов. В списке этих школ 16 средних школ Пекина с 25 рекомендованными местами, 6 средних школ Тяньцзиня с 10 местами. А 63 средние школы в неразвитых регионах имеют право на рекомендацию в общей сложности 69 направлений. В девяти провинциях, расположенных в слаборазвитых регионах, таких как Юго-Западный и Северо-Западный Китай (Юньнань, Гуйчжоу, Гуанси, Тибет, Синьцзян, Цинхай, Ганьсу, Внутренняя Монголия, Нинся), количество средних школ с рекомендованными местами составляет менее пяти, за исключением провинции Юньнань.

Лучшие и престижные средние школы не только имеют большое количество мест в рамках политики независимого приема. Доля учащихся, принятых в престижные вузы по результатам экзамена Гаокао из лучших средних школ, значительно больше, чем из обычных средних школ. Например, Факультет иностранных языков Нанкайского университета (南开大学外语学院, Faculty of Foreign Languages, Nankai University) в 2024 г. планировал зачислить 125 абитуриентов по результатам экзамена Гаокао, а количество абитуриентов, принятых по рекомендации 14 средних школ с рекомендательным статусом, которым не требовалось сдавать экзамен в системе Гаокао, составило 147 человек³². А например, из Шанхая, Цзянси, Фуцзяня и Цзилиня Нанкайский университет принимает только тех, кого рекомендовали средние школы. В пяти регионах, где прием осуществляется только по результатам единого экзамена Гаокао, планируемое количество студентов, зачисленных в институт, составляет всего 37 человек. В четырех регионах количество абитуриентов, принятых на факультет иностранных языков Нанкайского университета по рекомендации средних школ, превышает количество абитуриентов,

³¹ 2016年自主招生报考指南. 2016年自主招生启动-90所高校简章陆续发布: 2016年具有自主招生资格的试点高校名单及招生简章. 中华人民共和国教育部高校招生阳光工程制定平台. 2016.03.10. URL: <http://gaokao.chsi.com.cn/gkzt/zzs2016>

³² 2012年“中学校长实名推荐制”推荐资质初审通过中学名单公示. 北京大学招生办公室. 北京大学招生网. 2011.11.10. URL: <https://www.gotopku.cn/index/detail/431.html>

принятых по результатам экзамена Гаокао. В провинции Шаньси число абитуриентов, рекомендованных средними школами для поступления на факультет иностранных языков Нанкайского университета, превысило число студентов, принятых по экзамену Гаокао, на 18 человек. В остальных четырех провинциях 42 из 104 абитуриентов, поступивших в Институт иностранных исследований, были рекомендованы средними школами³³.

Кроме того, школьная иерархия способствовала усилению конкуренции между учащимися за доступ к лучшим средним школам, что привело к неравенству возможностей в системе образования, которое все больше распространяется на младшие классы средней школы и даже на начальную школу.

IV. Поиск реформ, ориентированных на справедливость политики Гаокао: Пилотная программа реформы зачисления по основным предметам и Специализированная программа высших учебных заведений

В целях создания справедливой и эффективной системы оценки Гаокао Китай проводит политику, направленную на развитие талантов в специализированных дисциплинах и поддержку абитуриентов из районов с ограниченными образовательными ресурсами, а именно: Пилотная программа реформ по зачислению на базовые предметы (Pilot Reform Program of Enrollment for Basic Subjects — RPoEfBS) и Специализированная программа высших учебных заведений, которые дополняют друг друга. Эти два направления политики способствовали оптимизации правил приема в вузы и диверсификации вступительных экзаменов, и в то же время позволили смягчить межрегиональное неравенство возможностей в доступе к высшему образованию и ускорить социальную мобильность молодежи в слаборазвитых регионах.

С января 2020 г. Министерство образования Китая прекратило действие Программы независимого набора в высшие учебные заведения и вместо нее внедрило Пилотную программу реформы зачисления по основным проектам (RPoEfBS). В проекте используется многомерный подход к оценке, который обеспечивает баланс между справедливостью и эффективностью отбора. В отличие от независимого приема, отбор абитуриентов по Программе по основным про-

³³ 南开大学2024年本科招生公告（二）—南开大学2024年外国语言文学类保送生拟录取结果公示. 南开大学招生办公室. 2024.09.01. URL: <https://zsb.nankai.edu.cn/2024-01-09/1669.html>.

ектам осуществляется на основе результатов Гаокао, а не на основе материалов заявления³⁴. Такая политика снижает вероятность отчуждения политики и в значительной степени обеспечивает справедливость процесса оценки абитуриентов, прошедших отбор. Баллы абитуриентов, которым была предоставлена возможность пройти тест, вузы оценивают пропорционально на основе баллов Гаокао (которые должны составлять более 85%), результатов комплексного теста и оценки качества квалификации абитуриента, а затем на основании выбора абитуриента он принимается в соответствии со своим общим баллом — от самого высокого до самого низкого³⁵. Проект добавляет к оценке высших учебных заведений собеседование, чтобы точно определить академическую мотивацию абитуриентов и повысить степень профессиональной пригодности. Это компенсирует недостатки системы комплексной оценки и приема, которая опирается только на результаты письменных экзаменов и, как правило, не учитывает всесторонние качества и потенциал абитуриентов.

В то же время реализация проекта PRPoEfBS привела к постоянному притоку большого количества талантливых людей в развитые города и университеты высокого уровня. Это связано с тем, что в настоящее время программа реализуется лишь в ограниченном масштабе, для небольшого числа абитуриентов, а все возможности сосредоточены в небольшом количестве высокоразвитых университетов. Абитуриенты могут подать заявку только в 36 вузов, включенных в список пилотных программ³⁶. Все эти 36 вузов являются ключевыми вузами высокого уровня в Проекте 985, и 29 из них расположены в городах, которые в 2024 г. вошли в число 20 крупнейших городов Китая по уровню ВВП³⁷.

В 2012 г. в Китае была введена специальная программа, сопутствующая проекту PRoEfBS, — Специализированная программа

³⁴ 教育部推出“强基计划”，2020年起取消高等教育机构自主招生。中国青年报&中华人民共和国教育部。2020.16.01。URL: http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s5147/202001/t20200116_415682.html

³⁵ 教育部关于在部分高校开展基础学科招生改革试点工作的意见。中华人民共和国教育部。2020.14.01。URL: http://www.moe.gov.cn/srcsite/A15/moe_776/s3258/202001/t20200115_415589.html

³⁶ 强基计划试点高校名单。中华人民共和国教育部。2020.14.01。URL: http://www.moe.gov.cn/srcsite/A15/moe_776/s3258/202001/W020200115388920961728.docx

³⁷ Шанхай, Пекин, Шэньчжэнь, Чунцин, Гуанчжоу, Сучжоу, Чэнду, Ханчжоу, Ухань, Нанкин, Нинбо, Тяньцзинь, Циндао, Уси, Чанша, Чжэнчжоу, Фучжоу, Цзинань, Хэфэй и Фошань — вот 20 городов Китая с самым высоким уровнем ВВП в 2024 г., согласно последнему индексу ВВП городов Китая, опубликованному Национальным информационным центром Китая Zhongjing.com Data Co (см.: 城市年度数据. 国民经济核算. GDP(336). 中经网数据有限公司. URL: <https://ceidata.cei.cn/>).

высших учебных заведений³⁸. Программа рассчитана в основном на абитуриентов из средних школ ниже уездов (включая уездные города) в отдаленных, сельских, бедных и этнических районах. В настоящее время программу реализуют 95 вузов, в том числе 33 вуза категории А и 5 вузов категории В из Проекта развития вузов мирового класса. За исключением Юго-Западного университета политологии и права, остальные университеты относятся к Проекту 211 или Проекту 985. Продвижение Специализированной программы высших учебных заведений открывает доступ к высококачественным ресурсам высшего образования для абитуриентов из сельских и бедных районов, а также способствует социальной мобильности абитуриентов из менее развитых регионов. К концу 2021 г. в общей сложности 820 000 абитуриентов из сельских и бедных районов были приняты в высокоразвитые университеты в рамках специализированной программы³⁹.

Заключение

Система Гаокао играет важную роль в содействии социальной мобильности, однако она имеет и некоторые негативные последствия. Проблема неравенства образования в системе Гаокао по сути является проекцией глубоких социальных структурных противоречий в сфере образования. Системный дисбаланс региональных различий, местный протекционизм и миграция в результате работы системы Гаокао — два основных пробела в образовательном равенстве в системе вступительных экзаменов в вузы. Эффективность образования и справедливость в его получении соперничают друг с другом в этой системе. Усиление иерархии в учебных заведениях продолжает усугублять расслоение в сфере образования и неравенство образовательных ресурсов. Предвзятость в реализации реформ сферы образования и невидимые барьеры в правилах приема в вузы способствуют отчуждению некоторых направлений образовательной политики, их инструментализации и утилитаризму.

Сегодня учащиеся сельских и экономически слабо развитых районов все еще имеют значительно меньше возможностей уча-

³⁸ 国家教育事业发展的第十二个五年规划. 中华人民共和国教育部. 2012.14.06. P. 53. URL: http://www.moe.gov.cn/srcsite/A03/moe_1892/moe_630/201206/t20120614_139702.html

³⁹ 教育部发展规划司司长刘昌亚. 巩固拓展教育脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接和推进中小学改厕工作有关情况: 面向农村和脱贫地区实施高校专项计划累计招生82万人. 中华人民共和国教育部新闻发布会. 2021.29.12. URL: http://www.moe.gov.cn/fbh/live/2021/53939/mtbd/202112/t20211229_591297.html

ствия в социальных практиках и всестороннего развития личности в сравнении со своими городскими сверстниками. В будущем необходимо пытаться создать динамическую модель квотирования набора в системе крупномасштабных экзаменов. Введя многомерные параметры, такие как численность населения, качество образования и уровень экономики, создать механизм динамического распределения квот на поступление, эффективно реализовать разумное распределение ресурсов между неблагополучными регионами и уязвимыми группами населения, чтобы ослабить неравенство возможностей для отдельных лиц в конкуренции “крупномасштабных экзаменов”, вызванное дисбалансом образовательных ресурсов. В то же время необходимо продолжать совершенствовать и внедрять в широких масштабах механизм комплексной оценки и приема в высшие учебные заведения. Кроме того, для обеспечения справедливости всеобщих экзаменов необходимо усовершенствовать механизм надзора в соответствии с изменениями в формате экзаменов, чтобы обеспечить сбалансированное распределение образовательных ресурсов и свести к минимуму неравенство возможностей. Иными словами, в будущем система образовательных экзаменов может быть реформирована с учетом механизма “компенсация различий — открытость возможностей — мониторинг и система сдержек и противовесов”, чтобы системы вступительных экзаменов, такие как Гаокао и ЕГЭ, действительно стали лестницей для продвижения социальной справедливости, а не инструментом для усиления классового неравенства.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Розенберг Н.В. Ресурсный потенциал семьи как фактор успешной социальной мобильности молодежи // Вестник Тамбовского университета. Серия: Общественные науки. 2017. № 1 (9). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/resursnyy-potentsial-semi-kak-faktor-uspeshnoy-sotsialnoy-mobilnosti-molodezhi>

REFERENCES

Grubb W.N. The Convergence of Educational Systems and the Role of Vocationalism // Comparative Education Review. 1985. Vol. 29. N 4. P. 526–548.

Brunello G. Stratified or Comprehensive? Some Economic Considerations on the Design of Secondary Education // CESifo DICE Report. 2004. N 4. P. 7–10.

Rozenberg N.V. Resursnyj potencial sem'i kak faktor uspeshnoj social'noj mobil'nosti molodezhi [Resource potential of the family as a factor in successful social mobility of young people] // Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Obshchestvennye nauki. 2017. N 1 (9). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/resursnyy-potentsial-semi-kak-faktor-uspeshnoy-sotsialnoy-mobilnosti-molodezhi> (in Russian).

2025年普通高等学校招生工作规定. 中华人民共和国教育部. [Regulations on Enrolment of Students in General Colleges and Universities in 2025. Ministry of Education of the People's Republic of China]. 2025.12.02. URL: http://www.moe.gov.cn/srcsite/A15/moe_776/s3258/202502/W020250219375244250249.docx (in Chinese).

教育部考试中心发布《中国高考评价体系》. 中华人民共和国教育部 [The Ministry of Education Examination Center released the "China College Entrance Examination Evaluation System". Ministry of Education of the People's Republic of China]. 2020.01.07. URL: http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/202001/t20200107_414611.html (in Chinese).

上海两高等教育机构试水综合评价录取. 中国教育报&中华人民共和国教育部 [Shanghai's two higher education institutions to test the comprehensive evaluation of admission. China Education News & Ministry of Education of the People's Republic of China]. 2015.27.06. URL: http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s5147/201506/t20150629_191527.html (in Chinese).

国务院关于取消非行政许可审批事项的决定. 中华人民共和国中央人民政府 [Decision of the State Council on Cancellation of Non-Authorised Approval Matters. Central People's Government of the People's Republic of China] // Guo Fa. 2015. N 27. 2015.14.05. URL: https://www.gov.cn/zhengce/content/2015-05/14/content_9749.htm (in Chinese).

关于公布世界一流大学和一流学科建设高校及建设学科名单的通知. 教育部. 财政部. 国家发展改革委 [Notice on the Announcement of the List of Universities and Disciplines for the Construction of World-Class Universities and First-Class Disciplines. Ministry of Education. Ministry of Finance. National Development and Reform Commission] // Letter of Education and Research. 2017. N 2. 2017.20.09. URL: http://www.moe.gov.cn/srcsite/A22/moe_843/201709/t20170921_314942.html (in Chinese).

2023年各省份高考录取分数线及招生计划情况. 北京师范大学招生办公室 [2023 Gaokao Admission Score Line and Enrolment Plan by Province . Beijing Normal University Admissions Office]. 2023. URL: <https://admission.bnu.edu.cn/zsjhlnfs/edff0e0dcd4c4919be5cbcb568d83d9d.html> (in Chinese).

2023年各省份录取分数线及本科招生计划情况. 青海大学招生办公室 [2023 Gaokao Admission Score Line and Enrolment Plan by Province . Qinghai University Admissions Office] 2023. URL: <http://210.27.182.75/zscx/lqxx/#/> (in Chinese).

2023年各省份录取分数线及本科招生计划情况. 青岛大学本科招生网 [2023 Gaokao Admission Score Line and Enrolment Plan by Province . Qingdao University Undergraduate Admissionse]. 2023. URL: https://zhaosheng.qdu.edu.cn/static/front/qdu/basic/html_web/zsjh.html (in Chinese).

“211工程”与“985工程”. 新华社&中华人民共和国教育部 [“Project 211 and Project 985. Xinhua News Agency & Ministry of Education of the People's Republic of China]. 2015.06.11. URL: http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_zt/moe_357/jyzt_2015nztzl/2015_zt15/15zt15_mtbd/201511/t20151106_217950.html (in Chinese).

城市年度数据. 国民经济核算. GDP(336). 中经网数据有限公司 [City Annual Data. National Accounts. GDP(336). Zhongjing.com Data Co]. 2024. URL: <https://ceidata.cei.cn/> (in Chinese).

2024年本科招生计划. 北京理工大学 [2024 Undergraduate Admission Programme. Beijing Institute of Technology]. 2024. URL: https://admission.bit.edu.cn/static/front/bit/basic/html_web/zsjh.html (in Chinese).

历年分数. 北京理工大学 [Statistics of Gaokao admission scores in previous years. Beijing Institute of Technology]. URL: https://admission.bit.edu.cn/static/front/bit/basic/html_web/lnfs.html (in Chinese).

管华. 我国高考加分政策的宪法规制[J]. 南京师大学报(社会科学版) [Guan Hua. Constitutional Regulation of the Extra Points Policy of China's College Entrance Examination. Journal of Nanjing Normal University (Social Science Edition)]. 2019. N 3. P. 106–115 (in Chinese).

教育部已明确取消5类全国性高考加分项目(包括体育特长生、中学生奥林匹克竞赛等). 中国妇女报&中华人民共和国教育部 [The Ministry of Education (MOE) has explicitly cancelled five types of national Gaokao points-added programmes, including those for students with special talent in sports and secondary school students' Olympic competitions. China Women's Daily & Ministry of Education of the People's Republic of China]. 2022.16.09. URL: http://www.moe.gov.cn/fbh/live/2022/54835/mtbd/202209/t20220916_661765.html (in Chinese).

葛兆恩, 袁庆辉. 基于NVivo 的我国高考加分政策文本研究[J]. 才智 [Ge Zhaoyen, Jan Qinghui. A textual study of China's college entrance examination bonus point policy based on NVivo. Talent]. 2021. N 13. P. 171–173 (in Chinese).

李子江, 杨志. 我国高考加分政策演变的制度分析——基于历史制度主义的分析范式[J]. 清华大学教育研究 [Li Zijiang, Yang Zhi. Institutional Analysis of the Evolution of China's Gaokao Plus Policy — Based on the Analytical Paradigm of Historical Institutionalism. Tsinghua University Education Research]. 2011. N 32 (1). P. 61–67. DOI:10.3969/j.issn.1001-4519.2011.01.010 (in Chinese).

鲍嵘, 刘宁宁. 改革开放以来我国高考加分政策的内容分析[J]. 高校教育管理 [Bao Rong, Liu Ningning. Content analysis of China's Gaokao extra credit policy since reform and opening up. Higher Education Management]. 2015. N 9 (5). P. 30–35 DOI:10.13316/j.cnki.jhem.20150715.020 (in Chinese).

葛兆恩, 袁庆辉. 基于NVivo的我国高考加分政策文本研究[J]. 才智 [Ge Zhaoyen, Jan Qinghui. A textual study of China's college entrance examination bonus point policy based on NVivo. Talent]. 2021. N 13. P. 171–173 (in Chinese).

罗立祝. 高考加分政策的历史演变与反思[J]. 考试研究 [Luo Lizhu. Historical Evolution and Reflection on Gaokao Extra Points Policy. Examination Research]. 2008. N 3. P. 36–48 (in Chinese).

今年高校自主招生政策有微调. 光明日报&中华人民共和国教育部 [Independent recruitment policy fine-tuned this year. Guangming Daily & Ministry of Education of the People's Republic of China]. 2017.13.04. URL: http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s5147/201704/t20170413_302482.html (in Chinese).

教育部办公厅关于做好高等学校自主选拔录取改革试点工作的通知. 教学厅(2003)2号. 中华人民共和国教育部 [Notice of the General Office of the Ministry of Education on the Pilot Work of Independent Recruitment Admission Reform in Colleges and Universities. Teaching Department. Ministry of Education of the People's Republic of China]. 2003. N 2. 2003.24.02. URL: http://www.moe.gov.cn/srcsite/A15/moe_776/s3110/200302/t20030227_89058.html (in Chinese).

2016年自主招生报考指南. 2016年自主招生启动-90所高校简章陆续发布: 2016年具有自主招生资格的试点高校名单及招生简章. 中华人民共和国教育部高校招生阳光工程制定平台 [List of Pilot Colleges and Universities with Independent Recruitment Qualification and Admission Briefing in 2016. Ministry of Education of the People's Republic of China college enrollment sunshine project development platform]. 2016.03.10. URL: <http://gaokao.chsi.com.cn/gkzt/zzs2016> (in Chinese).

2012年“中学校长实名推荐制”推荐资质初审通过中学名单公示. 北京大学招生办公室. 北京大学招生网 [2012 Recommendation System of Secondary School Principals by Names: Announcement of Secondary Schools Passing the Preliminary Qualification Examination of Recommendation System. Peking University Admissions Office. Peking University Admissions Website]. 2011.11.10. URL: <https://www.gotopku.cn/index/detail/431.html> (in Chinese).

南开大学2024年本科招生公告（二）—南开大学2024年外国语言文学类保送生拟录取结果公示. 南开大学招生办 [Nankai University 2024 Undergraduate Admission Announcement (II) — Nankai University 2024 Foreign Language and Literature Guaranteed Admission Results Announcement. Nankai University Admissions Office]. 2024.09.01. URL: <https://zsb.nankai.edu.cn/2024-01-09/1669.html> (in Chinese).

2024年南开大学在各省的招生计划及近三年录取分数. 南开大学招生办 [2024 Nankai University admission plan in each province and admission scores in the last three years. Nankai University Admissions Office]. 2024.17.06. URL: <https://zsb.nankai.edu.cn/baokao/fenshu.html> (in Chinese).

教育部推出“强基计划”，2020年起取消高等教育机构自主招生. 中国青年报&中华人民共和国教育部 [Ministry of Education Launches 'Pilot Reform Program of Enrollment for Basic Subjects', Eliminating Independent Recruitment in Higher Education Institutions from 2020. China Youth Daily & Ministry of Education of the People's Republic of China]. 2020.16.01. URL: http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s5147/202001/t20200116_415682.html (in Chinese).

教育部关于在部分高校开展基础学科招生改革试点工作的意见. 中华人民共和国教育部 [Opinions of the Ministry of Education on the Pilot Reform Programme of Enrollment for Basic Subjects in Some Universities. Ministry of Education of the People's Republic of China]. 2020.14.01. URL: http://www.moe.gov.cn/srcsite/A15/moe_776/s3258/202001/t20200115_415589.html (in Chinese).

强基计划试点高校名单. 中华人民共和国教育部 [Pilot Reform Program of Enrollment for Basic Subjects. Ministry of Education of the People's Republic of China]. 2020.14.01. URL: http://www.moe.gov.cn/srcsite/A15/moe_776/s3258/202001/W020200115388920961728.docx (in Chinese).

城市年度数据. 国民经济核算. GDP (336). 中经网数据有限公司 [Annual city data. National economic accounts. GDP (336). China Economic Network Data Co., Ltd.]. URL: <https://ceidata.cei.cn/> (in Chinese).

教育部发展规划司司长刘昌亚. 巩固拓展教育脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接和推进中小学改厕工作有关情况: 面向农村和脱贫地区实施高校专项计划累计招生82万人. 中华人民共和国教育部新闻发布会 [Liu Changya, Director General, Department of Development Planning, Ministry of Education. Consolidating and expanding the achievements of education in poverty alleviation and rural revitalisation and promoting the work of primary and secondary school toilets: The implementation of special programmes for rural and poverty alleviation areas of colleges and universities to enrol a total of 820,000 students. People's Republic of China Ministry of Education press conference]. 2021.29.12. URL: http://www.moe.gov.cn/fbh/live/2021/53939/mtbd/202112/t20211229_591297.html (in Chinese).